



SARKANĀ KRUSTA MEDICĪNAS KOLEDŽA

**IKGADĒJAIS STUDIJU PROGRAMMAS “MĀSZINĪBAS” (4172300) PAŠNOVĒRTĒJUMA  
ZIŅOJUMS  
2007./2008. studiju gadam**

Studiju darbība Studiju programmā “Māszinības” (4172300) 2007./2008. studiju gadā tika organizēta saskaņā ar SK medicīnas koledžas Nolikumu, SK medicīnas koledžas Darba plānu 2007./2008. studiju gadam un IZM normatīvajiem aktiem.

Studiju programmas “Māszinības” **mērķis** ir nodrošināt studiju programmas „Māszinības“ (4172300) studentiem zinātnisku pamatu profesionālajai darbībai, attīstot spēju patstāvīgi veikt zinātniskos pētījumus, attīstot analītiskās spējas aprūpē, prasmes un iemaņas patstāvīgi rīkoties dažādās aprūpes situācijās, ievērojot profesionālās ētika normas prasības.

Studiju programmas **uzdevumi**:

1. Studiju procesā izmantot didaktiskos modeļus kā didaktikas rīcības, plānošanas un analīzes teorijas.
2. Organizēt un vadīt mūsdienīgu studiju procesu.
3. Piesaistīt studiju procesam docētājus ar maģistra un doktora grādiem profesijā.
4. Veicināt un atbalstīt docētāju un studentu pētniecisko darbu.
5. Sekmēt docētāju piedalīšanos starptautiskajos projektos.
6. Pilnveidot studiju procesu, izmantojot specializētās datorprogrammas.
7. Attīstīt studentu individuālās spējas un aktivizēt sadarbības prasmju veidošanos.
8. Sekmēt studentu izpratni par profesionālo ētiku kā dzīves darbības normu nacionālo un vispārcilvēcisko tikumisko vērtību statusā.
9. Attīstīt zinātniski pētniecisko darbību.

## **1. Studiju programmas saturs, organizācija un praktiskā realizācija**

### **1.1. Izmāņas studiju programmas saturā (t.sk. ieviesti jauni studiju kursi, slēgti studiju kursi, mainīta studiju programmas struktūra u.c.) un praktiskajā realizācijā (t.sk. jaunas studiju metodes u.c.);**

Grozījumi veikti studiju priekšmetā - Neatliekamā medicīniskā palīdzība un katastrofu medicīna, kuru docē dr. Ruta Jakušonoka. Grozījumi veikti 2008. gada 25.februārī.

2007./2008. studiju gadā pamatojoties uz Noteikumiem par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu (MK 20.03.2001. noteikumi Nr. 141) ar grozījumiem līdz 29.05.2007. not. Nr. 347 pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības mācību kursu obligātajā saturā iekļaut moduli uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanai. Līdz ar to Studiju programmā „Māszinības” iekļauts studiju priekšmets „Uzņēmējdarbības modulis” 6 KP apjomā un īstenots visos sešos semestros (katrā semestrī 1 KP).

Līdz ar to tika samazināts KP skaits studiju priekšmetiem „Filozofija” no 2KP uz 1KP, „Svešvalodai” no 4KP uz 3KP, „Informācijas tehnoloģijai” no 3KP uz 2KP un „Socioloģijai”, „Pedagoģijai”, „Psiholoģijai” no 2KP uz 1KP.

Līdz ar izmaiņām programmas īstenošanas plānā studiju priekšmets „Ētika un reliģija” iekļauts tikai izvēles kursā.

Izvēles kurss ir papildināts ar jaunu studiju priekšmetu „sabiedrības paaugstināta gatavība ārkārtējās situācijās” 1KP.

Katram studiju priekšmetam ir noteikts vadošais docētājs, kurš izstrādā un pilnveido docējamo studiju priekšmetu.

Lekcijās tiek lietoti dažādi tehniskie līdzekļi: kodoskops, videomagnetofons, videokamera, multimediju projektoru, paraugu kolekcijas, plakāti un shēmas. Studiju priekšmeta un pētniecības darbu aizstāvēšanā izmanto multimediju projektoru. Vairums studiju priekšmetos studenti saņem docētāju sagatavotus metodiskos materiālus, kas ievērojami atvieglo studiju satura uztveri. Docētāji studiju priekšmetos izmanto dažādas studiju metodes – mazo grupu darbu, problēmsituāciju analīzi un risinājumus, lomu spēles, kā arī darbu elektroniskajā bibliotēkā.

Studiju programmā „Māszinības” studējošo patstāvīgā darba apjoms atbilstoši mācību kursu nosacījumiem ir 35-40 procentu no mācību kursu kopējā apjoma. Tas nozīmē, jo lielāks kredītpunktu skaits studiju priekšmetam, jo lielāks stundu skaits tiek atvēlēts patstāvīgam darbam. Būtiski ir studentiem organizēt/radīt spēcīgu un bagātu pedagoģisko vidi. Te svarīga ir studiju priekšmetu satura

strukturēšana, nodarbību organizēšanas metodika un norise, kas palīdz studentam mazināt spriedzi, balstītu saskarsmē un sadarbībā nozaru (Māsu zinības) studiju priekšmetu apgūvē.

Uzmanība tiek pievērsta studentu patstāvīgajam darbam – literatūras studēšanai un analīzei. Patstāvīgo darbu studenti veic, apgūstot studiju priekšmetu, bez docētāja līdzdalības.

Docētājam studenta patstāvīgā darba procesā ir organizatora, konsultanta un eksperta funkcija. Izvēlētās studiju metodes studentiem veicina patstāvīgas, kritiskas un radošas domāšanas attīstību. Metodes veicina studentu komunikāciju, spēju darboties grupā, pārvarēt un atrisināt konfliktus, būt pašpārliecinātiem un atbildīgiem par lēmumu pieņemšanu.

Plānojot patstāvīgo darbu, rodas jautājums – kā lietderīgāk izmantot patstāvīgajam darbam atvēlētās stundas, lai tās netiktu izmantotas nelietderīgi un patstāvīgais darbs būtu nozīmīga studiju procesa sastāvdaļa. Tas ir atkarīgs no docētāja – viņa spējas organizēt studiju procesu tā, ka patstāvīgais darbs ir neatņemama studiju priekšmeta sastāvdaļa.

Izvēloties kādu no patstāvīgā darba formām, docētājam ir skaidri jādefinē mērķis – ko tad ar studentiem uzdoto uzdevumu vēlamies sasniegt un konkrēti kritēriji, pēc kuriem tiks vērtēts patstāvīgais darbs.

Docētājam jāizvērtē:

- vai uzdotais uzdevums ir saistīts ar studiju priekšmeta saturu un tēmu, ko šajā brīdī apskata,
- uzdoto uzdevumu apspriest ar studentiem un, ja nepieciešams, vēlreiz tos pārrunāt,
- uzdevumiem būtu jārosina studentiem domāt, analizēt, plānot, secināt u.c.,
- prasīt no studentiem atbildību par patstāvīgo darbu t.i. vērtēt patstāvīgo darbu,
- komentēt vai diskutēt par patstāvīgo darbu mutiski vai rakstiski [1].

Docētājs palīdz studentam izvirzīt motivētus mērķus, pamatoti izvēlēties līdzekļus, mērķtiecīgi izmantot intelektuālās un praktiskās prasmes, kontrolēt procesu, meklēt palīdzību, analizēt izziņas avotus un noteikt konkrētu operatīvās mācīšanās mērķi:

- rosināt studenta izpratni par uzdevumu un paņēmieniem kā to atrisināt,
- balstīties uz savām pamatzināšanām un prasmēm un pamatoties uz savu pieredzi uzdevumu risināšanā,
- izmantot izziņas prasmes,
- identificēt trūkstošās zināšanas un apzināties to iegūšanas paņēmienus,
- izvērtēt uzdevuma grūtības pakāpi un iespējamās šķēršļus tā atrisināšanai,
- analizēt sasniegto un neveiksmes, izpildot uzdevumu [2].

Savukārt no studenta patstāvīgais darbs prasa:

- uzskatīt šo darbu par vērtīgu un personiski nozīmīgu,
- prasmi mobilizēt sevi darbam,
- prasmi izmantot cilvēku un materiālos resursus,
- iemācīties darbu paveikt labāk, nekā viņš to spēja sākumā [1].

Patstāvīgā darba formas var būt dažādas – zinātniskās un mācību literatūras izpēte, kas saistīta ar analīzi, izvērtēšanu, secināšanu, jaunu zināšanu iegūšanu, projektu izstrāde, esejas, uzdevumi, gatavošanās semināriem, praktiskajām nodarbībām, pārbaudījumiem.

1. Geidžs N.L., Berliners D.C. Pedagoģiskā psiholoģija. – izdevniecība Zvaigzne ABC, 1999.-425.-428. lpp.
2. Žogla I. Didaktikas teorētiskie pamati.- izdevniecība "RaKa", 2001.-84-85., - 118-119.lpp.

## **1.2. Studiju programmas satura, organizācijas un praktiskās realizācijas analīze, secinājumi un priekšlikumi darbības pilnveidei.**

Visi docētāji, kuri docē studiju programmas „Māszinības” studiju priekšmetus ir profesionāļi gan savā nozarē, gan pedagoģijā. Studiju process tiek īstenots kvalitatīvi, atbilstoši studiju programmai „Māszinības”, darba tirgus un darba devēju prasībām.

Domāju, ka lielāka uzmanība būtu jāpievērš tieši studiju procesa organizēšanai un īstenošanai studiju priekšmetos no katra docētāja puses, izvēloties piemērotākās studiju metodes un pārdomāti organizējot patstāvīgo darbu un studentu sasniegumu vērtēšanu.

Docētājiem vairāk vajadzētu izmantot interaktīvās studiju metodes, lai veicinātu studentu aktivitāti studiju procesā un aktīvu iesaistīšanos. Studentu aktīva iesaiste studiju procesā, izvirzot un parādot konkrētus mērķus studiju priekšmetā, katrā nodarbībā un to saistību ar izvēlēto profesiju, veicinās studentu personisko jēgu un nozīmīgumu studiju satura apgūvē.

## **2. Studiju programmā studējošie**

### **2.1. studentu līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā (studējošo priekšlikumi studiju procesa uzlabošanai, vērā ņemtie studējošo priekšlikumi, darbība studentu līdzdalības veicināšanai u.c.);**

I studiju gada studenti atbildēja uz jautājumiem un izteica savu viedokli, ņemot vērā nozīmīgumu, par studiju procesa organizēšanu, psiholoģisko vidi un adaptēšanās nedēļu. Respondentiem tika piedāvāti atbilžu varianti, kuri bija jānovērtē 5 ballu skalā, kur 1- nav

nepieciešams, 2- dažreiz nepieciešams, 3- vidēji nepieciešams, 4- nepieciešams, 5- ļoti nepieciešams. Lai atvieglotu datu analīzi, atbilžu varianti tika kodēti ar cipariem.

*Rezumējot:* Salīdzinot pirmās kontroles un pirmās eksperimentālās grupas atbildes par studiju procesa organizēšanu, atšķiras viedoklis par 3.1.7. grupveida un pāru darbības organizēšana, kur kontroles grupai vidējais vērtējums ir 4,2, bet eksperimentālās grupas vērtējums ir 3,8. Līdzīga tendence ir vērojama arī starp kontroles un eksperimentālās otrās un trešās grupas respondentu atbildēm. Tas liecina, ka studenti pārsvarā atzīst, ka tikai vidēji nepieciešama studiju procesā ir grupveida un pāru darbības organizēšana. Tai pat laikā, adaptācijas nedēļā eksperimentālās grupas studenti labprāt strādāja grupās un sadarbojās. Arī adaptēšanās nedēļas rezultāti rāda, ka grupu un pāru darbs veicina studentu sadarbību, vienam otru tuvāk iepazīšanu un līdz ar to adaptēšanos grupā.

Salīdzinot otrās un trešās kontroles un otrās un trešās eksperimentālās grupas atbildes par 3.1.2. studentu iesaisti studiju procesā, otrā (vidēji 4,2) un trešā (vidēji 4) kontroles grupa to novērtējusi augstāk nekā otrā (vidēji 3,2) un trešā (vidēji 3,5) eksperimentālā grupa. Iespējams, tas saistīts ar respondentu personības īpašībām, kur vieni respondenti labprātāk iesaistās nekā citi. Savukārt pirmās kontroles un pirmās eksperimentālās grupas respondenti studentu iesaisti studiju procesā vērtē vidēji ar 4 (nepieciešama). Tas, iespējams, saistīts ar respondentu vecumu, jo jaunieši parasti iesaistās aktīvāk un ir ieinteresēti.

Līdzīgi rezultāti ir salīdzinot otrās un trešās kontroles un otrās un trešās eksperimentālās grupas atbildes par 3.1.8. patstāvīgo darbu un tā vērtēšanu, otrā (vidēji 4,3) un trešā (vidēji 4,3) kontroles grupa to novērtējusi augstāk nekā otrā (vidēji 3) un trešā (vidēji 2,7) eksperimentālā grupa. Patstāvīgais darbs koledžā ir obligāta studiju priekšmeta sastāvdaļa, kura tiek arī vērtēta. Iespējams, tas arī saistīts ar respondentu personības īpašībām, respondentu vecumu un prasmi strādāt patstāvīgi. Savukārt pirmās kontroles un pirmās eksperimentālās grupas respondenti patstāvīgo darbu un tā vērtēšanu vērtē vidēji ar 4 (nepieciešama). Jaunieši jau vidusskolā apgūst prasmi patstāvīgi mācīties, meklēt un apkopot informāciju, kas viņiem nesagādā grūtības.

*Rezumējot:* Salīdzinot pirmās kontroles un pirmās eksperimentālās grupas atbildes par psiholoģisko vidi, viedoklis ir līdzīgs, jo abu grupu vidējais vērtējums ir, ka studentu un docētāju dialoga veidošana, draudzīgu attiecību veidošana ar grupas biedriem un citu studentu atbalstīšana, savstarpēja palīdzēšana ir nepieciešama (vidēji 4). Līdzīgs ir trešās kontroles un trešās eksperimentālās grupas vērtējums par psiholoģisko vidi. Trešā kontroles grupa kā ļoti nepieciešamu (vidēji 5) vērtē draudzīgu attiecību veidošana ar grupas biedriem. Taču otrā kontroles grupa to vērtē kā vidēji

nepieciešamu ( vidēji 3,8). Datu analīze liecina, ka psiholoģiskā vide ir nozīmīga gan eksperimentālajai grupai, kurai adaptēšanās nedēļas laikā tika dota iespēja vairāk iepazīt savus studiju biedrus, veidot dialogu ar citiem studentiem un docētāju, kā arī savstarpēji vienam otru atbalstīt, gan kontroles grupai, kurai nebija iespēja piedalīties adaptācijas nedēļā un kurai, iespējams, trūkst šīs pozitīvās psiholoģiskās vides (Izvērstu analīzi skatīties 1. pielikumā).

## **2.2. aptaujas par studiju programmu rezultātiem (rezultātu analīze, secinājumi, vērā ņemtie rezultāti, priekšlikumi turpmākajam darbam);**

Pirmais studiju gads piedalījās aptaujā par vajadzību apmierināšanu studējot studiju programmā „Māszinības”. Studenti varēja izteikt savu viedokli 5 ballu sistēmā. Aptaujā piedalījās pirmā studiju gada studenti, kuri studijas uzsākuši šajā studiju gadā. Aptaujā piedalījās 60 pirmā studiju gada studenti. Studenti izteica viedokli par - fizioloģiskām vajadzībām, drošības vajadzību, piederības un mīlestības vajadzību, cieņas un pašcieņas vajadzību, pašīstenošanās vajadzību un interesi par studijām.

*Rezumējot:* Salīdzinot pirmās kontroles un pirmās eksperimentālās grupas respondentu atbildes par vajadzību apmierināšanu un interesi par studijām, varētu teikt, ka eksperimentālās grupas vērtējums ir augstāks piederības un mīlestības vajadzībai un pašīstenošanās vajadzībai. Iespējams, vērtējumu ir iespaidojusi adaptācijas nedēļa, kuras laikā eksperimentālās grupas studentiem bija iespēja savstarpēji sadarboties, iepazīt vienam otru labāk, kas veicināja piederības vajadzības apmierināšanu. Savukārt, grupu darbs, kurā bija iespēja darboties gan kopā, gan dalīties ar savām zināšanām, prasmēm un pieredzi, kas veicināja pašīstenošanās vajadzību apmierināšanu.

Salīdzinot otrās kontroles un otrās eksperimentālās grupas respondentu atbildes par vajadzību apmierināšanu un interesi par studijām, var teikt, ka eksperimentālās grupas vērtējums ir augstāks, līdzīgi kā pirmajai grupai, piederības un mīlestības vajadzībai un cieņas un pašcieņas vajadzībai. Pieļauju domu, ka adaptācijas nedēļa deva iespēju eksperimentālās grupas studentiem apmierināt viņu vajadzības pēc piederības un iegūt cieņu un pašcieņu.

Salīdzinot trešās kontroles un trešās eksperimentālās grupas respondentu atbildes par vajadzību apmierināšanu un interesi par studijām, var teikt, ka vērtējums abās grupās bija līdzīgs. Abās grupās respondenti zemāk novērtēja piederības un mīlestības vajadzību apmierināšanu (vidēji 3,6). To varētu saistīt ar respondentu vecumu, jo šajā vecumā cilvēki ir mazāk elastīgi un ne tik ātri iejūtas kolektīvā. (Izvērstu analīzi skatīties 2. pielikumā).

### **2.3. aptaujas par studiju kursiem rezultāti (rezultātu analīze, secinājumi, vērā ņemtie rezultāti, priekšlikumi turpmākam darbam);**

2007. gada decembrī veicu aptauju I studiju gada studentu un docētāju vidū par patstāvīgo darbu medicīnas studijās. Aptaujas anketā bija jāatbild uz septiņiem jautājumiem, izsakot savu viedokli. Katram jautājumam tika doti atbilžu varianti. Studentiem un docētājiem bija jāizvērtē patstāvīgā darba organizēšanas apjoms, patstāvīgā darba mērķi un tā vērtēšana.

Aptaujas dati apkopoti ņemot vērā studentu un docētāju skaitu, kuri atbildējuši kādā no dotajiem jautājuma variantiem.

#### **Secinājumi**

1. Patstāvīgajam darbam ir konkrēti mērķi, kurus izprot gan docētāji, gan studenti.
2. Patstāvīgais darbs tiek vērtēts un vērtējums tiek iekļauts studiju priekšmeta kopējā vērtējumā.
3. Starp docētāju un studentiem, studentiem un studentiem tiek veidota savstarpēja sadarbība un humānas attiecības.
4. Studenti savstarpēji mijiedarbojas studiju procesā un motivēti darbojas.
5. Profesionāla patstāvīgā darba organizēšana un vērtēšanas kritēriju izpratne, veicina studentu adaptāciju medicīnas koledžā.

(Izvērstu analīzi skatīties 3. pielikumā).

### **2.4. absolventu aptaujas rezultāti (rezultātu analīze, secinājumi, vērā ņemtie rezultāti, priekšlikumi turpmākam darbam).**

Lai noskaidrotu III studiju gada studentu viedokli par studiju programmas „Māszinības” efektivitāti un studentu apmierinātību ar studijām, tika veikta aptauja 25 absolventu vidū. Rezultātu analīzē liecina, ka kopumā respondenti ir apmierināti ar studiju programmu „Māszinības”, studiju procesa organizēšanu un studiju priekšmetu docētājiem. Datu analīze rāda, ka respondentu domas un viedokļi ir atšķirīgi, jo kas apmierina vienu respondentu, neapmierina otru. Tādēļ dati vietām ir pretrunīgi, kas traucē pilnībā objektīvi izvērtēt esošo situāciju. (Izvērstu analīzi skatīties 4. pielikumā).

## **3. Studiju programmā nodarbinātais akadēmiskais un administratīvais personāls**

### **3.1. izmaiņas akadēmiskā un administratīvā personāla sastāvā atskaites periodā, personāla atlases un atjaunošanas procesa analīze un priekšlikumi turpmākai personāla attīstībai;**

2007./2008. studiju gadā notika akadēmiskā personāla vēlēšanas uz vakantajām docētāju vietām un tika ievēlēti:

Docenti           Igors Ivanovs, Gunta Zirniņa, Arvīds Grīgans

Lektori Ārija Briķe, Lelde Dimdiņa, Janīna Grāvīte, Liliņa Goba, Linda Hauka, Sanita Krankale, Agita Logina, Zane Putniņa, Jūlija Spēlīte, Ināra Upmale, Liene Veitnere.

Administratīvā personāla sastāvā mainījusies studiju programmas „Māszinības” direktore, tagad ievēlēta ir Inga Odiņa.

**3.2. akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība atskaites gadā (dalība konferencēs, konferenču organizēšana, zinātniskie raksti, publikācijas, līdzdalība pētniecības projektos, studentu iesaiste pētniecībā u.c), tās ietekme uz studiju programmu;**

SK medicīnas koledžā 2007./2008. studiju gadā tika organizētas **4 konferences**, kurās piedalījās gan studenti, gan docētāji.

Starptautiskajai māsu dienai veltīta zinātniski-pētnieciskā konference „Pozitīva prakses vide: kvalitatīva darba vieta = kvalitatīva pacientu aprūpe”, 2007. gada 18. maijā. Konferencē mērķis: pētnieciskais darbs, pieredzes un informācijas apmaiņa.

Sarkanā Krusta medicīnas koledža sadarbībā ar P.Stradiņa Veselības un sociālās aprūpes koledžu organizēja konferenci "Novitātes zinātniskās darbības attīstībā koledžās", 2008.gada 21.februārī.

Šī gada 15. un 16.maijā Sarkanā Krusta medicīnas koledžā notika starpkoledžu konference. Tās mērķis bija iepazīstināt konferences dalībniekus ar jaunākajiem pētījumiem ārstniecībā un māszinībās. Tā bija lieliska iespēja medicīnu studējošiem studentiem prezentēt savu veikumu un pētījumus plašākam sabiedrības lokam. Konferencē piedalījās plašs interesentu loks – studenti, mācībspēki un citi interesenti no Latvijas Universitātes, Rīgas Medicīnas koledžas, Sarkanā Krusta medicīnas koledžas, Liepājas Medicīnas koledžas, Daugavpils Medicīnas koledžas, P.Stradiņa Sociālās un veselības un aprūpes koledžas un Nacionālajiem bruņotajiem spēkiem.

Studentu zinātniskā konference “Māszinības teorijā” 2006.gada 15. un 16. jūnijā.

2008. gadā tika izdots Zinātnisko rakstu krājums, kurā iekļauti docētāju – doc. Igora Ivanova, asist. Aelītas Kohas, lekt. Sanitas Krankales, doc. Margaritas Puķītes, doc. Ingas Odiņas, lekt. Ināras Upmales asist., Rutas Renigeres publikācijas.

SK medicīnas koledžā tiek īstenoti **4 projekti**, kuros iesaistīti docētāji.

Prakses metodisko materiālu izstrāde un pilnveide Studiju programmai „Māszinības” (4172300) – projekta vadītāja - doc. Biruta Šteinberga, doc. Inga Odiņa, lekt. Sanita Krankale.

Metabolā sindroma riska faktori Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studentiem – projekta vadītāja - prof. Renāte Līgere, doc. Arvīds Grigans, doc. Ina Mežiņa-Mamajeva.

Latvāņu radītie ādas un gļotādu bojājumi, to saistība ar laika apstākļiem, profilaktiskie pasākumi - projekta vadītāja – prof. Viesturs Liguts, Roberts Stašinskis, Liene Veitnere, Dzintra Puriņa.

Veselības veicināšanas un veselības izglītības darba organizācija un vadība primārās veselības aprūpes māsas praksē – projekta vadītājs - doc. Valdis Folkmanis, lekt. Ināra Upmale, asist. Ruta Renigere.

#### **4. Studiju programmas finansēšanas avoti, materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums**

##### 2.4.1. izmaiņas studiju programmas materiāli tehniskajā un metodiskajā nodrošinājumā;

Projekta „Rīgas plānošanas reģiona atbalsta sistēmas veidošana un kapacitātes stiprināšana Mūzikas stratēģijas ieviešanai”, līgums Nr. 2005/0105/VPD1/ESF/PIAA/05/NP/3.2.4.1/0001/0005/0184 ietvaros tika iegādātas mācību grāmatas sekojošās nozarēs – veselība un sociālā aprūpe, uzņēmējdarbība un tiesības, pakalpojumi, inženierzinātnes un tehnoloģijas, dabas zinības un matemātika, māksla, humanitārās zinātnes.

Mācību grāmatas tiek iegādātas arī par Koledžas līdzekļiem.

##### 2.4.2. studiju programmas finansiālā, materiāli tehniskā un metodiskā nodrošinājuma analīze, secinājumi, attīstības iespējas un turpmākie uzdevumi.

Pilnveidota Neatliekamās un katastrofu medicīnas laboratorija, Procedūru standartu laboratorijā iegādāti manekeni intravenozajām injekcijām.

2008./2009. studiju gadā jāturpina pilnveidot bibliotēku krājumus, jāiegādājas manekeni muskulārajām, zemādas un ādas injekcijām.

Sadarbībā ar B Braun, Convatec un Oriolu tiek iegādāti praksei nepieciešamie uzskates materiāli.

#### **5. Ārējie sakari**

##### **5.1. jaunais sadarbībā ar darba devējiem un profesionālām organizācijām atskaites periodā;**

Š. g. jūnijā nodibināta Sabiedrības veselības māsu apvienība. Apvienības pamatmērķis ir apvienot māsas, kuras savu darbu veic primārā un sabiedrības veselības aprūpes līmenī, uz kopējo interešu pamata rūpēties par savu profesionālo izaugsmi, koordinējot pēcdiploma (tālākizglītības) iespējas, sekmēt māsu profesijas prestiža pieaugumu un vērtīgās pieredzes apgūšanu, kā arī nodrošināt māsu sertifikāciju un resertifikāciju Sabiedrības veselības māsu specialitātē. Apvienībā var iestāties jebkura māsa, kura ieguvusi māsu izglītību un nokārtojusi sertifikāciju Sabiedrības veselības māsu specialitātē, vai māsa, ja tās profesionālā un sabiedriskā darbība saistīta ar primāro un sabiedrības veselības aprūpi, iesniedzot noteiktas formas rakstisku pieteikumu. Apvienībā ir iesaistīti SK medicīnas koledžas docētāji.

2008. gada 28. martā notika Studiju programmas „Māszinības“ sanāksme. Sanāksmē tika diskutēts par Valsts pārbaudījumu eksāmenu teorētisko un praktisko daļu. Uz sanāksmi tika aicināti darba devēji, lai kopīgi diskutētu par Valsts pārbaudījuma eksāmeniem, to organizēšanu un iekļaujamo saturu. Sanāksmē no uzaicinātajiem piedalījās Vlija Paegle, G. Maļinovska; D. Raiska, kuras pārstāvēja Bērnu Klīnisko universitātes slimnīcu.

### **2.5.2. darba devēju interviju, aptauju rezultāti, būtiskākie ierosinājumi secinājumi un priekšlikumi studiju programmas pilnveidei<sup>1</sup>;**

Šajā gadā netika veikta darba devēju aptauja

### **2.5.3. jaunais sadarbībā ar studiju programmām , Latvijā un ārpus tās robežām;**

Projekts – Māsu izglītība Vācijā, Francijā un Latvijā.

Projekta **mērķis** ir dot iespēju desmit Māszinību programmas studentiem no Vācijas, Francijas un Latvijas gūt ieskatu transkulturālajā aprūpē un māsu izglītības sistēmā.

Projekts notiek trīs etapos:

1.etaps (2008.gada 29.septembris – 5.oktobris) notiek Kempērā, Francijā.

2.etaps (2008.gada 24.– 30.novembris) notiek Drēsdēnē, Vācijā.

3.etaps (2009.gada 9.– 15.februāris) notiek Rīgā, Latvijā.

Pirmajā etapā, kas notika Kempērā, Francijā, SK medicīnas koledžu pārstāvēja docente Ina Mežiņa-Mamajeva. Rudenī uz Franciju dosies arī studenti.

Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studenti, Latvijas Sarkanā Krusta operatīvās vienības dalībnieki Vera Šūberte, Edgars Sīmanis, Vita Arenta, Elviss Bitāns, Agnese Kozlovska no 21.jūnija līdz 1.jūlijam piedalās pasākumā Itālijā - "No Solferino uz Kastiljoni lāpu gājiens 2008". SK medicīnas koledžas operatīvās vienības dalībnieki gūs starptautisku pieredzi, praktisku pieredzi pirmās palīdzības un psiholoģiskā atbalsta sniegšanā, glābšanas un meklēšanas paņēmienos, kā arī paplašinās zināšanas un izpratni par humanitārām tiesībām un Sarkanā Krusta nozīmi.

Braucienū organizē Latvijas Sarkanais Krusts sadarbībā ar Sarkanā Krusta medicīnas koledžu.

### **2.5.4. studiju programmas ārējo sakaru analīze, attīstības iespējas.**

Pozitīvi, ka studiju programmas studenti iesaistījušies projektos – Māsu izglītība Vācijā, Francijā un Latvijā, kā arī Operatīvās vienības sastāvā papildināja savas zināšanas Itālijā. Studentu aktivitātes ir atbalstāmas un pēc iespējas studenti ir jāpiesaista projektiem un jāmotivē, kā arī jāveicina viņu iesaistīšanās dažādās aktivitātēs.

---

<sup>1</sup> Darba devēju aptaujas jāveic ne retāk kā reizi akreditācijas periodā.

**2.6. Studiju programmas attīstībai izvirzīto uzdevumu, ieteikumu izpilde** (ārējās ekspertīzes ieteikumu izpilde, sadarbības partneru priekšlikumu realizācija, pašu izvirzīto uzdevumu izpilde)  
Studiju programmai ir laba sadarbība ar Bērnu Klīniskās Universitātes slimnīcu un Rīgas Austrumu Klīniskās universitātes slimnīcu „Linezers” vadošām un praktizējošām māsām. 2008. gada pavasarī tika izskatīti Kvalifikācijas eksāmena teorētiskās (rakstiskās) daļas jautājumi. Viedokli par Kvalifikācijas eksāmena jautājumiem izteica Bērnu Klīniskās Universitātes slimnīcas galvenā māsa Dita Raiska, galvenās māsas vietniece Valija Paegle, Rīgas Austrumu Klīniskās universitātes slimnīcu „Linezers” galvenā māsa Olga Gusakova. Ekspertu viedoklis tika ņemts vērā un tika nolemts pārskatīt Kvalifikācijas eksāmena jautājumu pilno paketi papildinot ar jauniem jautājumiem un izņemot neskaidros un novecojušos jautājumiem.

## 2.7. Studiju programmas SVID (stipro, vājo pušu, iespēju, draudu) analīze

Stiprās puses	Vājās puses	Iespējas	Iespējamie draudi
1.	2.	3.	4.
<p>1. Ļoti labvēlīga vide Koledžā studējošajiem un docētājiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- labiekārtotas un aprīkotas laboratorijas;</li> <li>- telpas ir estētiskas un gaumīgas;</li> <li>- nodrošināta telpu ventilācija;</li> <li>- labs informāciju tehnoloģiju nodrošinājums;</li> <li>- pedagoģiski bagāts metodiskais materiāls, kas atbilst studiju programmu prasībām un studējošo vajadzībām;</li> <li>- daudzveidīgs mācību grāmatu piedāvājums bibliotēkā angļu un vācu valodā;</li> <li>- ģeogrāfiski izdevīgs ēkas izvietojums pilsētā (ērta satiksme, norobežota transporta stāvvietas);</li> <li>- nodrošināti ēdināšanas pakalpojumi Koledžas kafejnīcā ar pazeminātu izcenojumu;</li> </ul>	<p>1. Nepietiekams finansējums:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studējošajiem;</li> <li>- mācību grāmatu iegādei;</li> <li>- nepietiekoši paredzēti līdzekļi pētniecībai un starptautiskajai sadarbībai.</li> </ul> <p>2. Mācību grāmatu trūkums latviešu valodā māsu profesijā.</p> <p>3. Nepietiekams atalgojums akadēmiskajam personālam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akadēmiskā personāla strādāšana vairākās vietās;</li> <li>- nepietiekoša docētāju stažēšanās ārvalstīs;</li> <li>- finansiāli dārgas prasības piedalīties starptautiskajās konferencēs.</li> </ul> <p>4. Nepietiekama sadarbība ar kaimiņu valstīm.</p> <p>5. Nepietiekošs svešvalodu zināšanu līmenis gan docētājiem, gan studentiem.</p>	<p>1. Apgūt māsas profesiju.</p> <p>2. Piedalīties dažādos starptautiskajos projektos, kas sekmēs studiju programmu pilnveidošanu.</p> <p>3. Sadarbības iespējas ar līdzīgām augstākās izglītības iestādēm.</p> <p>4. Studentiem un docētājiem izmantot bibliotēkas un izglītības informācijas centra lietotāju datu bāzi datorprogrammā "II-ALISE" abonementa daļā, papildināt elektronisko katalogu ar jaunienākošo literatūru, rediģēt elektronisko katalogu.</p> <p>5. Izmantot bibliotēkas automatizētu lietotāju apkalpošanu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- patstāvīgi izmantot internetu un elektronisko katalogu;</li> <li>- apgūt datorizētās programmas medicīnā.</li> </ul>	<p>1. Nepietiekošs finansējums uz vienu studējošo.</p> <p>2. Māsas profesijas prestiža krišanās, ko veicina sabiedrība.</p> <p>3. Motivācijas trūkums docētājiem paaugstināt savu kvalifikāciju.</p> <p>4. Privātaugstskolu studiju programmu piedāvājums samazina jauniešu iespēju studēt medicīnu.</p>

1.	2.	3.	4.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nodrošina visus studentus, kuri vēlas izmantot gultas vietu studentu viesnīcā ar samaksu Ls 9.00 mēnesī;</li> <li>- izkoptas tradīcijas – Koledža ir Sarkanā Krusta Rīgas medicīnas skolas tradīciju pārmantotāja;</li> </ul>	<p>6. Nepietiekoša docētāju dalība pētījuma projektu pieteikuma izstrādē un pētījuma finansējumu avotu meklējumos.</p>	<p>6. Docētājiem iespēja apmeklēt augstskolu didaktiskas kursus 160 stundu apmērā, finansētus no Koledžas budžeta. 7. Piesaistīt maģistrantus un doktorantus zinātnisko projektu izstrādē.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- demokrātiskas attiecības starp docētājiem un studējošajiem.</li> </ul> <p>2. Profesionāls, zinošs, spēcīgs un humāns akadēmiskais personāls ar lielu praktiskā darba pieredzi (vidējais vecums 46 gadi).</p> <p>3. Studiju programmas pašnovērtēšanas procesa veikšana (divas reizes studiju gadā) nodrošina studiju procesa efektīvu novērtēšanu, un dod pilnveides iespējas.</p> <p>4. Sadarbība ar Rīgas Stradiņa Universitāti un Latvijas Universitāti.</p> <p>5. Ieinteresētības un apstākļu radīšana akadēmiskajam personālam studiju metodisko līdzekļu izstrādei (Koledža nodrošina samaksu).</p>	<p>7. Imatrikulētajiem studentiem vājas zināšanas ķīmijā un bioloģijā, kas rada grūtības tālākām studijām.</p> <p>8. Masu saziņas līdzekļu izveidotā negatīvā tēla ietekme uz māsas profesijas prestižu ir kā sekas nepietiekošai jauniešu vēlmei studēt medicīnu.</p>	<p>8. Iespējas studentiem un docētājiem izmantot tenisa kortu.</p> <p>9. Iespēja voluntēt ārstniecības iestādēs.</p> <p>10. Esošo sadarbību ar Latvijas Universitāti nostiprināt ar savstarpēju sadarbības līgumu.</p>	

1.	2.	3.	4.
<p>6. Regulāra studentu un darba devēju aptauju veikšana, studiju programmu īstenošanas izvērtēšanas un uzlabošanai (sadarbība ar profesionālajām asociācijām un to iekļaušana studiju programmu padomēs).</p> <p>7. Izveidota bibliotēka un studiju informācijas centra datu bāze datorprogrammā “II-ALISE”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izveidotas darba vietas, kas nodrošina patstāvīgu interneta un elektroniskā kataloga izveidošanu;</li> <li>- Koledžas vadības un docētāju datori saslēgti tīklā, lai uzlabotu informācijas apmaiņu.</li> </ul> <p>8. Koledžas studentu, akadēmiskā un vispārējā personāla uzskaitē tiek veikta ar datorizēto programmu “SKMKIS” (SK medicīnas koledžas informatīvā sistēma).</p> <p>9. Sadarbība ar Latvijas Sarkanā Krusta organizāciju.</p> <p>10. Pētniecības projektu rakstīšana un īstenošana, lai pilnveidotu studiju procesu un attīstītu pētniecību Koledžā.</p>			

**S** – Koledžas stiprās puses; **V** – Koledžas vājās puses; **I** – attīstības iespējas; **D** – izaugsmes iespējas

**2.8. Pielikumi** (kvantitatīvie dati). Kvantitatīvos datus uzkrāj pa gadiem visā starpakreditāciju periodā, papildinot iepriekšējā atskaites perioda datus.

**2.8.1. Studējošo skaits:**

Dati uz atskaites gada 1. oktobri	1. gadā imatrikulēto studentu skaits	Studējošo skaits pa studiju gadiem						Kopā studē	T.sk. par maksu	Absolventu skaits	Eksmatrikulēto skaits (Atbirums)
		1.	2.	3.							
<b>2005.</b>	60	105	49	51				205		41	21
<b>2006.</b>	60	70	74	47				191		39	32
<b>2007.</b>	60	66	58	64				188	-	60	14

**2.8.2. Studējošo un absolventu aptaujas**

	Aptauja par studiju programmu: aptaujāto studentu skaits sadalījumā pa studiju gadiem						Aptauja par studiju kursiem: aptaujāto studiju kursu skaits	Absolventu aptauja: aptaujāto absolventu skaits <sup>2</sup>
	1.	2.	3.					
<b>2005./2006.</b>			41					41
<b>2006./2007.</b>			39					39
<b>2007./2008.</b>	60	-	25					25

**2.8.3. Akadēmiskā personāla sastāvs (dati par SK medicīnas koledžā ievēlēto personālu uz atskaites gada 1. oktobri):**

Amats, grāds	2005./2006.st.g.	2006./2007.st.g.	2007./2008.st.g.
Docenti	11	11	13
Lektori:	10	10	21
t.sk: ar doktora grādu	1	1	1
ar maģistra grādu	9	9	21
citi*	-	-	-
Asistenti:	18	23	10
t.sk: ar doktora grādu			
ar maģistra grādu	18	23	10
citi*			

<sup>2</sup> Aizpilda gadā, kad ir veikta absolventu aptauja.

Akadēmiskais personāls KOPĀ	39	44	44
--------------------------------	----	----	----

\* Ar augstāko izglītību (profesionālo studiju programmām)

**2.8.4. Pieaicinātie docētāji (viesprofesori, viesdocenti, vieslektori) (dati uz atskaites gada 1. oktobri)**

Amats	2005.	2006.	2007.
Viesprofesori	-	-	5
Viesdocenti	6	7	1
Vieslektori:	10	40	30
Studiju kursu docētāji (stundu pasniedzēji) viesasistenti	20	46	46
t.sk: ar doktora grādu	6	6	1
ar maģistra grādu	30	87	81
citi*			
Pieaicinātie mācībspēki KOPĀ	36	93	82

\* Ar augstāko izglītību (profesionālo studiju programmām)

**2.8.5. Akadēmiskā personāla profesionālā izaugsme:**

	2005./2006.st.g.	2006./2007.st.g.	2007./2008.st.g.
Studē doktorantūrā	4	4	9
Ieguvuši doktora grādu	-	-	-
Apguvuši profesionālās pilnveides programmu	11	10	27
Akadēmiskajā atvaļinājumā	-	-	-

**2.8.6. Akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība:**

	2005./2006.st.g.	2006./2007.st.g.	2007./2008.st.g.
Dalība pētnieciskos, akadēmiskos un citos projektos (projektu skaits)	-	4	4
Dalība zinātniskās konferencēs (konferenču skaits)	2	2	3

skaits)			
Pārskata gada laikā tapušo publikāciju skaits	10	15	30
Studējošo iesaiste pētnieciskos projektos (studējošo skaits)	-	-	2

**2.8.7. Starptautiskā docētāju un studējošo apmaiņa:**

	Valsts	Skaits pa akadēmiskajiem gadiem		
		2005./2006.	u.t.t.	u.t.t.
Mācībspēku apmaiņa				
No Latvijas uz ārvalsti				
No ārvalsts uz Latviju				
Studējošo apmaiņa				
No Latvijas uz ārvalsti				
No ārvalsts uz Latviju				