



SARKANĀ KRUSTA MEDICĪNAS KOLEDŽA

**IKGADĒJAIS STUDIJU PROGRAMMAS “MĀSZINĪBAS” (4172300) PAŠNOVĒRTĒJUMA
ZIŅOJUMS
2008./2009. studiju gadam**

Studiju darbība Studiju programmā “Māszinības” (4172300) 2007./2008. studiju gadā tika organizēta saskaņā ar SK medicīnas koledžas Nolikumu, SK medicīnas koledžas Darba plānu 2007./2008. studiju gadam un IZM normatīvajiem aktiem.

Studiju programmas “Māszinības” **mērķis** ir nodrošināt studiju programmas „Māszinības” (4172300) studentiem zinātnisku pamatu profesionālajai darbībai, attīstot spēju patstāvīgi veikt zinātniskos pētījumus, attīstot analītiskās spējas aprūpē, prasmes un iemaņas patstāvīgi rīkoties dažādās aprūpes situācijās, ievērojot profesionālās ētika normas prasības.

Studiju programmas **uzdevumi**:

1. Studiju procesā izmantot didaktiskos modeļus kā didaktikas rīcības, plānošanas un analīzes teorijas.
2. Organizēt un vadīt mūsdienīgu studiju procesu.
3. Piesaistīt studiju procesam docētājus ar maģistra un doktora grādiem profesijā.
4. Veicināt un atbalstīt docētāju un studentu pētniecisko darbu.
5. Sekmēt docētāju piedalīšanos starptautiskajos projektos.
6. Pilnveidot studiju procesu, izmantojot specializētās datorprogrammas.
7. Attīstīt studentu individuālās spējas un aktivizēt sadarbības prasmju veidošanos.
8. Sekmēt studentu izpratni par profesionālo ētiku kā dzīves darbības normu nacionālo un vispārcilvēcisko tikumisko vērtību statusā.
9. Attīstīt zinātniski pētniecisko darbību.

1. Studiju programmas saturs, organizācija un praktiskā realizācija

1.1. Izmāņas studiju programmas saturā (t.sk. ieviesti jauni studiju kursi, slēgti studiju kursi, mainīta studiju programmas struktūra u.c.) un praktiskajā realizācijā (t.sk. jaunas studiju metodes u.c.);

Katram studiju priekšmetam ir noteikts vadošais docētājs, kurš izstrādā un pilnveido docējamo studiju priekšmetu.

Lekcijās tiek lietoti dažādi tehniskie līdzekļi: kodoskops, videomagnetofons, videokamera, multimediju projektoru, paraugu kolekcijas, plakāti un shēmas. Studiju priekšmeta un pētniecības darbu aizstāvēšanā izmanto multimediju projektoru. Vairums studiju priekšmetos studenti saņem docētāju sagatavotus metodiskos materiālus, kas ievērojami atvieglo studiju satura uztveri. Docētāji studiju priekšmetos izmanto dažādas studiju metodes – mazo grupu darbu, problēmsituāciju analīzi un risinājumus, lomu spēles, kā arī darbu elektroniskajā bibliotēkā.

Studiju programmā „Māszinības“ studējošo patstāvīgā darba apjoms atbilstoši mācību kursu nosacījumiem ir 35-40 procentu no mācību kursu kopējā apjoma. Tas nozīmē, jo lielāks kredītpunktu skaits studiju priekšmetam, jo lielāks stundu skaits tiek atvēlēts patstāvīgajam darbam. Būtiski ir studentiem organizēt/radīt spēcīgu un bagātu pedagoģisko vidi. Te svarīga ir studiju priekšmetu satura strukturēšana, nodarbību organizēšanas metodika un norise, kas palīdz studentam mazināt spriedzi, balstītu saskarsmē un sadarbībā nozaru (Māsu zinības) studiju priekšmetu apgūvē.

Uzmanība tiek pievērsta studentu patstāvīgajam darbam – literatūras studēšanai un analīzei. Patstāvīgo darbu studenti veic, apgūstot studiju priekšmetu, bez docētāja līdzdalības.

Docētājam studenta patstāvīgā darba procesā ir organizatora, konsultanta un eksperta funkcija. Izvēlētās studiju metodes studentiem veicina patstāvīgas, kritiskas un radošas domāšanas attīstību. Metodes veicina studentu komunikāciju, spēju darboties grupā, pārvarēt un atrisināt konfliktus, būt pašpārliecinātiem un atbildīgiem par lēmumu pieņemšanu.

Plānojot patstāvīgo darbu, rodas jautājums – kā lietderīgāk izmantot patstāvīgajam darbam atvēlētās stundas, lai tās netiktu izmantotas nelietderīgi un patstāvīgais darbs būtu nozīmīga studiju procesa sastāvdaļa. Tas ir atkarīgs no docētāja – viņa spējas organizēt studiju procesu tā, ka patstāvīgais darbs ir neatņemama studiju priekšmeta sastāvdaļa.

Izvēloties kādu no patstāvīgā darba formām, docētājam ir skaidri jādefinē mērķis – ko tad ar studentiem uzdoto uzdevumu vēlamies sasniegt un konkrēti kritēriji, pēc kuriem tiks vērtēts patstāvīgais darbs.

Docētājam jāizvērtē:

- vai uzdotais uzdevums ir saistīts ar studiju priekšmeta saturu un tēmu, ko šajā brīdī apskata,
- uzdoto uzdevumu apspriest ar studentiem un, ja nepieciešams, vēlreiz tos pārrunāt,
- uzdevumiem būtu jārosina studentiem domāt, analizēt, plānot, secināt u.c.,
- prasīt no studentiem atbildību par patstāvīgo darbu t.i. vērtēt patstāvīgo darbu,
- komentēt vai diskutēt par patstāvīgo darbu mutiski vai rakstiski [1].

Docētājs palīdz studentam izvirzīt motivētus mērķus, pamatoti izvēlēties līdzekļus, mērķtiecīgi izmantot intelektuālās un praktiskās prasmes, kontrolēt procesu, meklēt palīdzību, analizēt izziņas avotus un noteikt konkrētu operatīvās mācīšanās mērķi:

- rosināt studenta izpratni par uzdevumu un paņēmieniem kā to atrisināt,
- balstīties uz savām pamatzināšanām un prasmēm un pamatoties uz savu pieredzi uzdevumu risināšanā,
- izmantot izziņas prasmes,
- identificēt trūkstošās zināšanas un apzināties to iegūšanas paņēmienus,
- izvērtēt uzdevuma grūtības pakāpi un iespējamās šķēršļus tā atrisināšanai,
- analizēt sasniegto un neveiksmes, izpildot uzdevumu [2].

Savukārt no studenta patstāvīgais darbs prasa:

- uzskatīt šo darbu par vērtīgu un personiski nozīmīgu,
- prasmi mobilizēt sevi darbam,
- prasmi izmantot cilvēku un materiālos resursus,
- iemācīties darbu paveikt labāk, nekā viņš to spēja sākumā [1].

Patstāvīgā darba formas var būt dažādas – zinātniskās un mācību literatūras izpēte, kas saistīta ar analīzi, izvērtēšanu, secināšanu, jaunu zināšanu iegūšanu, projektu izstrādi, esejas, uzdevumi, gatavošanās semināriem, praktiskajām nodarbībām, pārbaudījumiem.

1. Geidžs N.L., Berliners D.C. Pedagoģiskā psiholoģija. – izdevniecība Zvaigzne ABC, 1999.-425.-428. lpp.
2. Žogla I. Didaktikas teorētiskie pamati.- izdevniecība "RaKa", 2001.-84-85., - 118-119.lpp.

1.2. Studiju programmas satura, organizācijas un praktiskās realizācijas analīze, secinājumi un priekšlikumi darbības pilnveidei.

Visi docētāji, kuri docē studiju programmas „Māszinības” studiju priekšmetus ir profesionāli gan savā nozarē, gan pedagogijā. Studiju process tiek īstenots kvalitatīvi, atbilstoši studiju programmai „Māszinības”, darba tirgus un darba devēju prasībām.

Domāju, ka lielāka uzmanība būtu jāpievērš tieši studiju procesa organizēšanai un īstenošanai studiju priekšmetos no katra docētāja puses, izvēloties piemērotākās studiju metodes un pārdomāti organizējot patstāvīgo darbu un studentu sasniegumu vērtēšanu.

Docētājiem vairāk vajadzētu izmantot interaktīvās studiju metodes, lai veicinātu studentu aktivitāti studiju procesā un aktīvu iesaistīšanos. Studentu aktīva iesaiste studiju procesā, izvirzot un parādot konkrētus mērķus studiju priekšmetā, katrā nodarbībā un to saistību ar izvēlēto profesiju, veicinās studentu personisko jēgu un nozīmīgumu studiju satura apgūvē.

2. Studiju programmā studējošie

2.1. studentu līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā (studējošo priekšlikumi studiju procesa uzlabošanai, vērā ņemtie studējošo priekšlikumi, darbība studentu līdzdalības veicināšanai u.c.);

2.2. aptaujas par studiju programmu rezultātiem (rezultātu analīze, secinājumi, vērā ņemtie rezultāti, priekšlikumi turpmākajam darbam);

2.3. aptaujas par studiju kursiem rezultāti (rezultātu analīze, secinājumi, vērā ņemtie rezultāti, priekšlikumi turpmākajam darbam);

Lai noskaidrotu I un II studiju gada studentu viedokli par studiju programmā „Māszinības” Prakses organizēšanu, tika veikta aptauja 60 studentu vidū. Anketa sastāvēja no 12 jautājumiem, kuri bija gan izvēles jautājumi, gan atvērtie jautājumi, kur studenti varēja izteikt savu viedokli. (Skatīties 1. pielikumu)

2.4. absolventu aptaujas rezultāti (rezultātu analīze, secinājumi, vērā ņemtie rezultāti, priekšlikumi turpmākajam darbam).

Lai noskaidrotu III studiju gada studentu viedokli par studiju programmas „Māszinības” efektivitāti un studentu apmierinātību ar studijām, tika veikta aptauja 25 absolventu vidū. Rezultātu analīz liecina, ka kopumā respondenti ir apmierināti ar studiju programmu „Māszinības”, studiju procesa organizēšanu un studiju priekšmetu docētājiem. Datu analīze rāda, ka respondentu domas un viedokļi ir atšķirīgi, jo kas apmierina vienu respondentu, neapmierina otru. Tādēļ dati vietām ir pretrunīgi, kas traucē pilnībā objektīvi izvērtēt esošo situāciju. (Izvērstu analīzi skatīties 2. pielikumā).

3. Studiju programmā nodarbinātais akadēmiskais un administratīvais personāls

3.1. izmaiņas akadēmiskā un administratīvā personāla sastāvā atskaites periodā, personāla atlases un atjaunošanas procesa analīze un priekšlikumi turpmākai personāla attīstībai;

3.2. akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība atskaites gadā (dalība konferencēs, konferenču organizēšana, zinātniskie raksti, publikācijas, līdzdalība pētniecības projektos, studentu iesaiste pētniecībā u.c), tās ietekme uz studiju programmu;

SK medicīnas koledžā 2008./2009. studiju gadā tika organizētas **2 konferences**, kurā piedalījās gan studenti, gan docētāji.

Sarkanā Krusta medicīnas koledža sadarbībā Sabiedrības veselības māsu apvienību organizēja konferenci „Sabiedrības veselības mijiedarbība ar primāro veselības aprūpi” 2008. gada 6. decembrī.

Sarkanā Krusta medicīnas koledža sadarbībā ar P.Stradiņa Veselības un sociālās aprūpes koledžu organizēja konferenci "Zinātniskās darbības attīstībā koledžās", 2009.gada 12.februārī.

Starptautiskā Māsu dienai veltītā 2. Starptautiskā zinātniski praktiskā konference „Nodrošinot kvalitāti, kalpojot sabiedrībai: māsas vada aprūpes inovācijas”, 2009. gada 16. maijā.

SK medicīnas koledžā tiek īstenoti **4 projekti**, kuros iesaistīti docētāji.

Prakses metodisko materiālu izstrāde un pilnveide Studiju programmai „Māszinības” (4172300) – projekta vadītāja - doc. Biruta Šteinberga, doc. Inga Odiņa, lekt. Sanita Krankale.

Metabolā sindroma riska faktori Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studentiem – projekta vadītāja - prof. Renāte Līgere, doc. Arvīds Grigans, doc. Ina Mežiņa-Mamajeva.

Latvāņu radītie ādas un gļotādu bojājumi, to saistība ar laika apstākļiem, profilaktiskie pasākumi - projekta vadītāja – prof. Viesturs Liguts, Roberts Stašinskis, Liene Veitnere, Dzintra Puriņa.

Veselības veicināšanas un veselības izglītības darba organizācija un vadība primārās veselības aprūpes māsas praksē – projekta vadītājs - doc. Valdis Folkmanis, lekt. Ināra Upmale, asist. Ruta Renigere.

4. Studiju programmas finansēšanas avoti, materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums

2.4.1. izmaiņas studiju programmas materiāli tehniskajā un metodiskajā nodrošinājumā;

Projekta „Prakses metodisko materiālu izstrāde un pilnveide Studiju programmai „Māszinības” (4172300)” – projekta vadītāja - doc. Biruta Šteinberga, doc. Inga Odiņa, lekt. Sanita Krankale ietvaros izstrādāts metodiskais materiāls studentiem Prakses pilnveidošanai.

Mācību grāmatas tiek iegādātas par Koledžas līdzekļiem.

2.4.2. studiju programmas finansiālā, materiāli tehniskā un metodiskā nodrošinājuma analīze, secinājumi, attīstības iespējas un turpmākie uzdevumi.

Studiju priekšmeta „Mikrobioloģija ar parazitoloģiju” praktiskajām nodarbībām iegādātas barotnes mikroorganismu audzēšanai. Nepārtraukti tiek pilnveidotas laboratorijas, kas ļauj kvalitatīvi organizēt praktiskās nodarbības.

2008./2009. studiju gadā jāturpina pilnveidot bibliotēku krājumus, jāiegādājas manekeni muskulārajām, zemādas un ādas injekcijām.

Sadarbībā ar B Braun, Convatec un Oriolu tiek iegādāti praksei nepieciešamie uzskates materiāli.

5. Ārējie sakari

5.1. jaunais sadarbībā ar darba devējiem un profesionālām organizācijām atskaites periodā.

2.5.2. darba devēju interviju, aptauju rezultāti, būtiskākie ierosinājumi secinājumi un priekšlikumi studiju programmas pilnveidei¹;

Šajā gadā netika veikta darba devēju aptauja

2.5.3. jaunais sadarbībā ar studiju programmām, Latvijā un ārpus tās robežām;

Projekts – Māsu izglītība Vācijā, Francijā un Latvijā.

Projekta **mērķis** ir dot iespēju desmit Māszinību programmas studentiem no Vācijas, Francijas un Latvijas gūt ieskatu transkulturālajā aprūpē un māsu izglītības sistēmā.

Projekts notiek trīs etapos:

1.etaps (2008.gada 29.septembris – 5.oktobris) notiek Kempērā, Francijā.

2.etaps (2008.gada 24.– 30.novembris) notiek Drēsdēnē, Vācijā.

3.etaps (2009.gada 9.– 15.februāris) notiek Rīgā, Latvijā.

Pirmajā etapā, kas notika Kempērā, Francijā, SK medicīnas koledžu pārstāvēja docente Ina Mežiņa-Mamajeva. Rudenī uz Vāciju devās studenti kopā ar Sabiedrisko attiecību speciālisti Leldi Rozentāli. Sadarbības līgums ir noslēgts ar Lietuvas Klaipēdas Universitāti un Polijas Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa, par docētāju stažēšanos un studentu apmaiņu. Plānots ir vēl noslēgt ar Spāniju un Turciju.

¹ Darba devēju aptaujas jāveic ne retāk kā reizi akreditācijas periodā.

2.5.4. studiju programmas ārējo sakaru analīze, attīstības iespējas.

Pozitīvi, ka studiju programmas studenti iesaistījušies projektos – Māsu izglītība Vācijā, Francijā un Latvijā. Studentu aktivitātes ir atbalstāmas un pēc iespējas studenti ir jāpiesaista projektiem un jāmotivē, kā arī jāveicina viņu iesaistīšanās dažādās aktivitātēs.

2.6. Studiju programmas attīstībai izvirzīto uzdevumu, ieteikumu izpilde (ārējās ekspertīzes ieteikumu izpilde, sadarbības partneru priekšlikumu realizācija, pašu izvirzīto uzdevumu izpilde)

Studiju programmai ir laba sadarbība ar Rīgas Austrumu Klīniskās universitātes slimnīcas „Linezers” vadošām un praktizējošām māsām. 2009. gada jūnijā tika izskatīti Kvalifikācijas eksāmena teorētiskās (rakstiskās) daļas jautājumi. Viedokli par Kvalifikācijas eksāmena jautājumiem izteica Rīgas Austrumu Klīniskās universitātes slimnīcu „Linezers” galvenā māsa Olga Gusakova. Ekspertu viedoklis tika ņemts vērā un tika nolemts pārskatīt Kvalifikācijas eksāmena jautājumus papildinot ar jauniem jautājumiem un izņemot neskaidros un novecojušos jautājumus.

2.7. Studiju programmas SVID (stipro, vājo pušu, iespēju, draudu) analīze

Stiprās puses	Vājās puses	Iespējas	Iespējamie draudi
1.	2.	3.	4.
<p>1. Ļoti labvēlīga vide Koledžā studējošajiem un docētājiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - labiekārtotas un aprīkotas laboratorijas; - telpas ir estētiskas un gaumīgas; - nodrošināta telpu ventilācija; - labs informāciju tehnoloģiju nodrošinājums; - pedagoģiski bagāts metodiskais materiāls, kas atbilst studiju programmu prasībām un studējošo vajadzībām; - daudzveidīgs mācību grāmatu piedāvājums bibliotēkā angļu un vācu valodā; - ģeogrāfiski izdevīgs ēkas izvietojums pilsētā (ērta satiksme, norobežota transporta stāvvietā); - nodrošināti ēdināšanas pakalpojumi Koledžas kafejnīcā ar pazeminātu izcenojumu; 	<p>1. Nepietiekams finansējums:</p> <ul style="list-style-type: none"> - studējošajiem; - mācību grāmatu iegādei; - nepietiekoši paredzēti līdzekļi pētniecībai un starptautiskajai sadarbībai. <p>2. Mācību grāmatu trūkums latviešu valodā māsu profesijā.</p> <p>3. Nepietiekams atalgojums akadēmiskajam personālam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - akadēmiskā personāla strādāšana vairākās vietās; - nepietiekoša docētāju stažēšanās ārvalstīs; - finansiāli dārgas prasības piedalīties starptautiskajās konferencēs. <p>4. Nepietiekama sadarbība ar kaimiņu valstīm.</p> <p>5. Nepietiekošs svešvalodu zināšanu līmenis gan docētājiem, gan studentiem.</p>	<p>1. Apgūt māsas profesiju.</p> <p>2. Piedalīties dažādos starptautiskajos projektos, kas sekmēs studiju programmu pilnveidošanu.</p> <p>3. Sadarbības iespējas ar līdzīgām augstākās izglītības iestādēm.</p> <p>4. Studentiem un docētājiem izmantot bibliotēkas un izglītības informācijas centra lietotāju datu bāzi datorprogrammā "II-ALISE" abonementa daļā, papildināt elektronisko katalogu ar jaunienākošo literatūru, rediģēt elektronisko katalogu.</p> <p>5. Izmantot bibliotēkas automatizētu lietotāju apkalpošanu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - patstāvīgi izmantot internetu un elektronisko katalogu; - apgūt datorizētās programmas medicīnā. 	<p>1. Nepietiekošs finansējums uz vienu studējošo.</p> <p>2. Māsas profesijas prestiža krišanās, ko veicina sabiedrība.</p> <p>3. Motivācijas trūkums docētājiem paaugstināt savu kvalifikāciju.</p> <p>4. Privātaugstskolu studiju programmu piedāvājums samazina jauniešu iespēju studēt medicīnu.</p>

1.	2.	3.	4.
<ul style="list-style-type: none"> - nodrošina visus studentus, kuri vēlas izmantot gultas vietu studentu viesnīcā ar samaksu Ls 9.00 mēnesī; - izkoptas tradīcijas – Koledža ir Sarkanā Krusta Rīgas medicīnas skolas tradīciju pārmantotāja; 	<p>6. Nepietiekoša docētāju dalība pētījuma projektu pieteikuma izstrādē un pētījuma finansējumu avotu meklējumos.</p>	<p>6. Docētājiem iespēja apmeklēt augstskolu didaktiskas kursus 160 stundu apmērā, finansētus no Koledžas budžeta. 7. Piesaistīt maģistrantus un doktorantus zinātnisko projektu izstrādē.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - demokrātiskas attiecības starp docētājiem un studējošajiem. <p>2. Profesionāls, zinošs, spēcīgs un humāns akadēmiskais personāls ar lielu praktiskā darba pieredzi (vidējais vecums 46 gadi).</p> <p>3. Studiju programmas pašnovērtēšanas procesa veikšana (divas reizes studiju gadā) nodrošina studiju procesa efektīvu novērtēšanu, un dod pilnveides iespējas.</p> <p>4. Sadarbība ar Rīgas Stradiņa Universitāti un Latvijas Universitāti.</p> <p>5. Ieinteresētības un apstākļu radīšana akadēmiskajam personālam studiju metodisko līdzekļu izstrādei (Koledža nodrošina samaksu).</p>	<p>7. Imatrikulētajiem studentiem vājas zināšanas ķīmijā un bioloģijā, kas rada grūtības tālākām studijām.</p> <p>8. Masu saziņas līdzekļu izveidotā negatīvā tēla ietekme uz māsas profesijas prestižu ir kā sekas nepietiekošai jauniešu vēlmei studēt medicīnu.</p>	<p>8. Iespējas studentiem un docētājiem izmantot tenisa kortu.</p> <p>9. Iespēja voluntēt ārstniecības iestādēs.</p> <p>10. Esošo sadarbību ar Latvijas Universitāti nostiprināt ar savstarpēju sadarbības līgumu.</p>	

1.	2.	3.	4.
<p>6. Regulāra studentu un darba devēju aptauju veikšana, studiju programmu īstenošanas izvērtēšanas un uzlabošanai (sadarbība ar profesionālajām asociācijām un to iekļaušana studiju programmu padomēs).</p> <p>7. Izveidota bibliotēka un studiju informācijas centra datu bāze datorprogrammā “II-ALISE”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izveidotas darba vietas, kas nodrošina patstāvīgu interneta un elektroniskā kataloga izveidošanu; - Koledžas vadības un docētāju datori saslēgti tīklā, lai uzlabotu informācijas apmaiņu. <p>8. Koledžas studentu, akadēmiskā un vispārējā personāla uzskaitē tiek veikta ar datorizēto programmu “SKMKIS” (SK medicīnas koledžas informatīvā sistēma).</p> <p>9. Sadarbība ar Latvijas Sarkanā Krusta organizāciju.</p> <p>10. Pētniecības projektu rakstīšana un īstenošana, lai pilnveidotu studiju procesu un attīstītu pētniecību Koledžā.</p>			

S – Koledžas stiprās puses; **V** – Koledžas vājās puses; **I** – attīstības iespējas; **D** – izaugsmes iespējas

2.8. Pielikumi (kvantitatīvie dati). Kvantitatīvos datus uzkrāj pa gadiem visā starpakreditāciju periodā, papildinot iepriekšējā atskaites perioda datus.

2.8.1. Studējošo skaits:

Dati uz atskaites gada 1. oktobri	1. gadā imatrikulēto studentu skaits	Studējošo skaits pa studiju gadiem						Kopā studē	T.sk. par maksu	Absolventu skaits	Eksmatrikulēto skaits (Atbirms)
		1.	2.	3.							
2005.	60	105	49	51				205		41	21
2006.	60	70	74	47				191		39	32
2007.	60	66	58	64				188	-	60	14
2008.	90	90	65	45				200	-		

2.8.2. Studējošo un absolventu aptaujas

	Aptauja par studiju programmu: aptaujāto studentu skaits sadalījumā pa studiju gadiem						Aptauja par studiju kursiem: aptaujāto studiju kursu skaits	Absolventu aptauja: aptaujāto absolventu skaits ²
	1.	2.	3.					
2005./2006.			41					41
2006./2007.			39					39
2007./2008.	60	-	25					25
2008./2009.			25				30	25

2.8.3. Akadēmiskā personāla sastāvs (dati par SK medicīnas koledžā ievēlēto personālu uz atskaites

gada 1. oktobri):

Amats, grāds	2005./2006. st.g.	2006./2007. st.g.	2007./2008. st.g.	2008./2009. st.g.
Docenti	11	11	13	13
Lektori:	10	10	21	21
t.sk: ar doktora grādu	1	1	1	1
ar maģistra grādu	9	9	21	21
citi*	-	-	-	-
Asistenti:	18	23	10	10
t.sk: ar doktora grādu				

² Aizpilda gadā, kad ir veikta absolventu aptauja.

ar maģistra grādu	18	23	10	10
citi*				
Akadēmiskais personāls KOPĀ	39	44	44	44

* Ar augstāko izglītību (profesionālo studiju programmām)

2.8.4. Pieaicinātie docētāji (viesprofesori, viesdocenti, vieslektori) (dati uz atskaites gada 1. oktobri)

Amats	2005.	2006.	2007.	2008.
Viesprofesori	-	-	5	5
Viesdocenti	6	7	1	1
Vieslektori:	10	40	30	30
Studiju kursu docētāji (stundu pasniedzēji) viesasistenti	20	46	46	46
t.sk: ar doktora grādu	6	6	1	1
ar maģistra grādu	30	87	81	81
citi*				
Pieaicinātie mācībspēki KOPĀ	36	93	82	82

* Ar augstāko izglītību (profesionālo studiju programmām)

2.8.5. Akadēmiskā personāla profesionālā izaugsme:

	2005./2006. st.g.	2006./2007. st.g.	2007./2008. st.g.	2008./2009. st.g.
Studē doktorantūrā	4	4	9	11
Ieguvisi doktora grādu	-	-	-	-
Apguvisi profesionālās pilnveides programmu	11	10	27	-
Akadēmiskajā atvaļinājumā	-	-	-	1

2.8.6. Akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība:

	2005./2006. st.g.	2006./2007. st.g.	2007./2008. st.g.	2008./2009. st.g.
Dalība pētnieciskos, akadēmiskos un citos projektos (projektu skaits)	-	4	4	4
Dalība zinātniskās konferencēs (konferenču skaits)	2	2	3	2
Pārskata gada laikā tapušo publikāciju skaits	10	15	30	28
Studējošo iesaiste pētnieciskos projektos (studējošo skaits)	-	-	2	-

2.8.7. Starptautiskā docētāju un studējošo apmaiņa:

	Valsts	Skaits pa akadēmiskajiem gadiem		
		2005./2006.	u.t.t.	u.t.t.
Mācībspēku apmaiņa				
No Latvijas uz ārvalsti				
No ārvalsts uz Latviju				
Studējošo apmaiņa				
No Latvijas uz ārvalsti				
No ārvalsts uz Latviju				