

**Sarkanā Krusta medicīnas koledžas
Studiju programmas *Māszinības* direktora
pusgada darba pašvērtējums 2005./2006. studiju gadam**

1. Studiju programmas sēžu lēmumi un to izpilde.

Pirmajā pusgadā notikušas 4 padomes sēdes. Lēmumi un to izpilde:

1. Apstiprinātas 2005./2006.st.g. kvalifikācijas darbu tēmas un vadītāji
2. Apstiprināti kvalifikācijas darba konsultāciju grafiki
3. Apspriedisti kvalifikācijas eksāmena rakstiskās daļas jautājumi, sastādīta jautājumu pakete bez pareizajām atbildēm kā mācību materiāls III studiju gada studentiem, sagatavots 2005./2006. studiju gada kvalifikācijas eksāmena rakstiskās daļas eksāmens 2 variantos pa 100 izvēles jautājumiem sekojošas procentuālajās attiecībās:
 - vispārējās medicīnas pacientu aprūpe-30%,
 - pediātriska pacienta aprūpe- 20%,
 - vispārējās ķirurģijas pacientu aprūpe- 20%,
 - pacientu aprūpe ar infekcijas slimībām-5%,
 - pacientu aprūpe ar nervu slimībām- 5%,
 - ginekoloģiska pacienta aprūpe-10%,
 - neatliekamā palīdzība un katastrofu medicīnas- 5%,
 - aprūpes filozofija- 5%

kā arī 3 atvērtus jautājumus- pa vienam vispārējās medicīnas, vispārējās ķirurģijas un pediātriska pacientu aprūpē, kas nodrošinātu teicama vai izcila vērtējuma iegūšanu.

4. Nolemts II studiju semestra sākumā veikt I, II un III studiju gada studentu aptauju par lekciju un teorētisko nodarbību kvalitāti
5. Studiju priekšmetā Vispārējās medicīnas pacientu aprūpe nemainīt docētāju sastāvu,t.i., nepalielināt docētāju- māsu skaitu docētāju- ārstu vietā, pamatojoties uz hospitāciju un studentu aptaujas datiem, kas pierāda ārstu kvalifikācijas priekšrocības klīniska studiju priekšmeta pasniegšanā.

2. Studiju programmas “Māszinības” perspektīvais novērtējums no Latvijas valsts interešu viedokļa

Studiju programmas atbilstība izglītības un profesijas standartam

Programmas struktūra atbilstoši noteikumiem par Valsts I līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu paredz vispārīzglītojošo un nozares kursu.

Studiju programmā “Māszinības” iekļautie studiju priekšmeti, to mērķi, uzdevumi un saturs pilnībā atbilst profesijas standartam, kas apstiprināts 2003.gada 07.janvārī (Izglītības un zinātnes ministrijas rīkojums Nr.6), tajā noteiktajiem māsas pienākumiem un uzdevumiem. Profesijas standarta un studiju programmas “Māszinības” salīdzinājums redzams studiju programmas pašvērtējuma ziņojumā, kas gatavots pieteikumam programmas „Māszinības” akreditācijai

Darba devēju aptauja

Katru gadu koledža veic aptaujas darba devēju vidū, lai iegūtu viedokli par studentu sagatavotību praksei. Lai rezultāts būtu efektīvāks, jautājumu par darba devēju aptauju ierosināšu izskatīt nākamajā programmas padomes sēdē.

***3. Studiju programmas novērtējums.
Studiju programmas organizācija***

Studiju programma "Māszinības" (41723), kas atbilst I līmeņa profesionālajai augstākajai izglītībai, izstrādāta 2001.gadā un tiek īstenota atbilstoši:

- Noteikumiem par Valsts 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu, Izglītības likumam, Profesionālās izglītības likumam un Augstskolu likumam;
- 4.profesionālās kvalifikācijas līmeņa profesijas "Māsa" standartam, kas apstiprināts ar Izglītības un zinātnes ministrijas 2003.gada 07.janvāra rīkojumu Nr.6, reģistrācijas Nr. PS0146;
- Eiropas direktīvām 77/453/EEC;
- LR likumam "Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu";
- MK noteikumiem Nr.68 "Izglītības programmas minimālās prasības māsas profesionālās kvalifikācijas iegūšanai".

Līdz 2003.gadam skola izsniedza paaugstināta līmeņa diplomu T, pamatojoties uz IZM 27.02.1996. rīkojumu Nr.79, bet 2004.gadā, pamatojoties uz IZM 21.06.2002. (ar papildinājumiem 05.01.2003.) instrukciju Nr.7 "Kārtība, kādā izgatavo, saņem, uzskaita un arī veic ierakstus profesionālās izglītības dokumentu veidlapās", absolventi saņēma diplomu par trešo kvalifikācijas līmeni.

Studiju programma "Māszinības" (41723) ir saskaņota ar RSU Māszinību programmu un LU Veselības zinātņu bakalaura studiju programmu, lai nodrošinātu iespēju studentiem turpināt studijas šajās programmās.

Studiju programmas "Māszinības" (41723) koncepcija paredz, ka apgūstot šo programmu, students iegūst I līmeņa profesionālo augstāko izglītību. Programmas studiju laiks ir 3 gadi vai 6 semestri pilna laika studijas. Programmas apjoms ir 120 kredītpunkti.

Programmā apgūstamais saturs sadalīts 3 daļās:

1. Obligātā daļa (A) – ietver I līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu un ir obligāts priekšnosacījums māsas kvalifikācijas iegūšanai.
2. Obligātā izvēles daļa (B) – studentam ir tiesības izvēlēties dažādas programmas studiju priekšmetu apguvē.
3. Brīvās izvēles daļa (C) – students var izvēlēties citu zinātnes nozaru studiju kursus.

Programmas struktūra atbilstoši noteikumiem par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu paredz:

I Vispārizglītojošos kursus:

Obligātā daļa (A daļa) – vispārizglītojošie kursi ar kopējo apjomu 20 kredītpunkti:

1. humanitāro zinātņu kurss,
2. sociālo zinātņu kurss,
3. dabas zinātņu un informācijas tehnoloģiju kurss.

Humanitāro zinātņu kursā studenti apgūst ētiku, svešvalodas (angļu un vācu), latīņu valodu un filozofiju. Studiju priekšmets Filozofija ir būtiskāko filozofijas tēmu teorētiska un praktiska aplūkošana. Dažādos laikmetos radušies filozofijas centrālo problēmu formulējumi un risinājumi veido studiju priekšmeta informatīvi teorētisko pamatu.

Studiju priekšmets Ētika balstīts uz brīvas, tolerantas personības iekšējas sirdsapziņas diktētas morāles un vērtībsistēmas veidošanās.

Svešvalodu apguvē uzsvars tiek likts uz profesionālās leksikas un terminoloģijas apguvi, kā arī uz sarunvalodas prasmi un iemaņu attīstīšanu.

Sociālo zinātņu kursā studenti apgūst socioloģiju, pedagoģiju un psiholoģiju, kurās iegūtās zināšanas un prasmes palīdzēs nodrošināt kvalitatīvu pacientu aprūpi.

Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju kursā studenti apgūst biofiziku, bioķīmiju, statistiku un informācijas tehnoloģiju.

Bioķīmija rada izpratni par cilvēka organisma uzbūvi un darbību molekulārā līmenī. Biofizika sniedz ieskatu biomehānikā, fizioloģiskā akustiskā, elektromagnētismā, optikā, atomfizikā un kodolfizikā.

Jāapgūst prasme strādāt ar datoru (strādāt Windows vidē, strādāt ar lietišķajām programmām, kā arī izmantot informācijas tīklus un speciālo programmu paketes savā nozarē).

Studiju priekšmets Statistika sniedz ieskatu statistikā, statistikas metodēs, sniedz informāciju kā iegūt datus, sistematizēt tos un apstrādāt.

II Nozaru kursus:

1. Obligātā daļa (A daļa)

1.1. Māsu zinību kurss ar kopējo apjomu 42 kredītpunkti.

1.2. Prakse 20 kredītpunkti.

1.3. Kvalifikācijas darbs 10 kredītpunkti.

Māsu zinību kurss ietver – pamata kursu, pieaugušo un geriatrisko pacientu aprūpes kursu, ginekoloģisko pacientu aprūpes kursu, pediatriko pacientu aprūpes kursu, mentālās veselības aprūpes kursu, sabiedrības veselības aprūpes un pētniecības kursu. Māsu zinību kursā studenti apgūst anatomiju, fizioloģiju ar patoloģijas pamatiem, vidi, cilvēka attīstību, procedūru standartus, pacienta aprūpes filozofiju, neatliekamo medicīnisko palīdzību, vispārējās ķirurģijas pacientu aprūpi, ginekoloģisko pacientu aprūpi, pediatriko pacientu aprūpi, mentālās veselības un psihiatrisko pacientu aprūpi, kā arī sabiedrības veselības aprūpi un pētniecību. Klīnikā studenti apgūst pacientu aprūpes pamatus, ķirurģijas un medicīnas pacientu aprūpi, ginekoloģisko pacientu un grūtnieču aprūpi, pediatriko pacientu aprūpi.

2. Obligātā izvēles daļa (B daļa) – jāiegūst ne mazāk kā 21 kredītpunkts

Studentiem tiek piedāvāts apgūt studiju priekšmetus pacientu terciārās aprūpesursos – psihiatrijā, speciālajā ķirurģijā, speciālajā medicīnā, pediatrijā, anestēzijā un reanimācijā, fizioterapijā un ārstnieciskajā vingrošanā un integrēto studiju programmas kursā – pētniecības metodes, klīniskā intervijā un diskusijā.

3. Brīvās izvēles daļa (C daļa) – jāiegūst ne mazāk kā 7 kredītpunkti

Brīvās izvēles daļa ir dinamiska, kas saistīta ar studentu interesēm un veicina viņu pilnveidošanos par garīgi un fiziski attīstītu, brīvu, atbildīgu un radošu personību. C daļā studentam tiek ieskaitīti kredīti par citas zinātnes nozaru studiju priekšmetiem – sporta medicīna, uzņēmējdarbība u.c.

Programmas īstenošanas plāns

1.tabula

| Nr. p.k. | Studiju priekšmeti | Iedalījums | Kredītpunkti | 1.sem. | 2.sem. | 3.sem. | 4.sem. | 5.sem. | 6.sem. |
|---|--|------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
| I Vispārizglītojošie studiju kursi | | | | | | | | | |
| 1. | Humanitāro zinātņu kurss | | | | | | | | |
| 1.1. | Humanitārās zinātnes: * filozofija * ētika | A | 2 | 2 | | | | | |
| 1.2. | Svešvaloda | A | 4 | 2 | 1 | 1 | | | |
| 1.3. | Latīņu valoda | A | 2 | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|----|------|-----|-----|-----|-----|----|-----|
| | Kopā: | | 8 | 5 | 2 | 1 | | | |
| 2. | Sociālo zinātņu kurss | | | | | | | | |
| 2.1. | Socioloģija | A | 2 | | | | 1 | 1 | |
| 2.2. | Pedagoģija | A | 2 | | | | | 1 | 1 |
| 2.3. | Psiholoģija | A | 2 | 1 | 1 | | | | |
| | Kopā: | | 6 | 1 | 1 | | 1 | 2 | 1 |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
| 3. | Dabas zinātņu un informācijas tehnoloģiju kurss | | | | | | | | |
| 3.1. | Dabaszinātnes * bioķīmija * biofizika | A | 3 | 2 | 1 | | | | |
| 3.2. | Informācijas tehnoloģijas | A | 3 | 1 | 1 | | | | 1 |
| | Kopā: | | 6 | 3 | 2 | | | | 1 |
| II | Nozares studiju kursi - Māsu zinības | | | | | | | | |
| 1. | Pamata kurss | | | | | | | | |
| 1.1. | Anatomija | A | 3,5 | 3 | 0,5 | | | | |
| 1.2. | Fizioloģija un vispārējā patoloģija | A | 3,5 | 1 | 1,5 | 1 | | | |
| 1.3. | Vide * citoloģija un ģenētika, * mikrobioloģija ar parazitoloģiju, * higiēna | A | 3 | 3 | | | | | |
| 1.4. | Cilvēka attīstība | A | 4 | 0,5 | 3,5 | | | | |
| 1.5. | Procedūru standarti | A | 3,5 | 1 | 1 | 1,5 | | | |
| 1.6. | Farmakoloģija | A | 3 | | 2 | 0,5 | 0,5 | | |
| 1.7. | Aprūpes filozofija: * māszinību teorijas, * māsu prakses ētika, * aprūpes darba vadība un organizēšana, * māsu prakses juridiskais pamatojums | A | 2 | 0,5 | | 0,5 | | | 1 |
| 1.8. | Neatliekamā medicīniskā palīdzība un katastrofu medicīna | A | 1 | | | | | | 1 |
| | Kopā: | | 23,5 | 9 | 8,5 | 3,5 | 0,5 | | 2 |
| 2. | Pieaugušo un geriatrisko pacientu aprūpes kurss | | | | | | | | |
| 2.1. | Vispārējās ķirurģijas pacientu aprūpe | A | 4 | | | 2 | 2 | | |
| 2.2. | Vispārējās medicīnas pacientu aprūpe | A | 7 | | | 2 | 3 | 1 | 1 |
| | Kopā: | | 11 | | | 4 | 5 | 1 | 1 |
| 3. | Ginekoloģisko pacientu aprūpes kurss | | | | | | | | |
| 3.1. | Ginekoloģisko pacientu aprūpe | A | 2 | | | 1 | 1 | | |
| | Kopā: | | 2 | | | 1 | 1 | | |
| 4. | Pediatrisko pacientu aprūpes kurss | | | | | | | | |
| 4.1. | Pediatrisko pacientu aprūpe | A | 1,5 | | | 0,5 | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|--|---|-----|----|-----|-----|-----|----|-----|
| | Kopā: | | 1,5 | | | 0,5 | 1 | | |
| 5. | Mentālās veselības aprūpes kurss | | | | | | | | |
| 5.1. | Mentālā veselība un psihiatriskā aprūpe | A | 1 | | | | | 1 | |
| | Kopā: | | 1 | | | | | 1 | |
| 6. | Sabiedrības veselības aprūpes un pētniecības kurss | | | | | | | | |
| 6.1. | Sabiedrības veselības aprūpe un pētniecība: * sociālā aprūpe, * primārā aprūpe, * pacientu aprūpe mājās, * pētniecība aprūpē | A | 3 | | | 1 | 2 | | |
| | Kopā: | | 3 | | | 1 | 2 | | |
| 7. | Pacientu terciārās aprūpes kurss | | | | | | | | |
| 7.1. | Psihiatrijā | B | 3 | | | | | 3 | |
| 7.2. | Pediatrijā | B | 4 | | | | 2 | 2 | |
| 7.3. | Anestēzijā un reanimācijā | B | 2 | | | | | 2 | |
| 7.4. | Speciālajā medicīnā | B | 4 | | | | 0,5 | 3 | 0,5 |
| 7.5. | Fizioterapijā un ārstnieciskā vingrošanā | B | 4 | | | 4 | | | |
| 7.6. | Speciālajā ķirurģijā | B | 4 | | | | 2 | 2 | |
| | Kopā: | | 21 | | | 4 | 4,5 | 12 | 0,5 |
| 8. | Integrēto studiju programmas kurss | | | | | | | | |
| 8.1. | Pētniecības metodes | B | 3 | | | | | 3 | |
| 8.2. | Klīniskā intervija un diskusija | B | 3 | | | | | 3 | |
| | Kopā: | | 6 | | | | | 6 | |
| III | Izvēles kurss | | | | | | | | |
| 1. | Ētika un reliģija | C | 2 | 2 | | | | | |
| 2. | Latviešu valoda | C | 3 | 2 | 1 | | | | |
| 3. | Medicīnas vēsture | C | 2 | 1 | 1 | | | | |
| 4. | Stresa menedžments | C | 3 | | | 1 | 1 | 1 | |
| 5. | Vizuālā māksla | C | 2 | | 2 | | | | |
| 6. | Sporta medicīna | C | 3 | | | 1 | 1 | 1 | |
| 7. | Svešvaloda | C | 3 | | | 1 | 1 | 1 | |
| 8. | Uzņēmējdarbība | C | 2 | | 2 | | | | |
| 9. | Bibliogrāfija | C | 2 | 2 | | | | | |
| 10. | Sarkanais Krusts kā organizācija un tā principi | C | 2 | 1 | 1 | | | | |
| | Kopā: | | 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| IV | Prakse | A | 20 | | 4,5 | 4 | 4 | 3 | 4,5 |
| V | Kvalifikācijas darbs | A | 10 | | | | | | 10 |
| | Kopā: | | 120 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |

Norāde:

Programmu īsteno, izpildot LR MK 20.03.2001. Noteikumus Nr.141 "Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu" un Eiropas Savienības sektoriālās direktīvas 77/452 EEC

Piezīme:

Kredītpunkts ir uzskaites vienība, kas atbilst studējošo 40 darba stundām.

(LR MK 20.03.2001. Noteikumi Nr.141 "Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu").

Studiju programmas praktiskā realizācija

Lekcijās tiek lietoti dažādi tehniskie līdzekļi: kodoskops, videomagnetofons, videokamera, paraugu kolekcijas, plakāti un shēmas. Kurša un pētniecības darbu aizstāvēšanā izmanto multimediju projektoru. Vairums studiju priekšmetos studenti saņem sagatavotus metodiskos materiālus, kas ievērojami atvieglo studiju satura uztveri. Atsevišķu studiju priekšmetu apgūvē praktiskajās nodarbībās izmanto dažādas studiju metodes – mazo grupu darbu, problēmsituāciju analīzi un risinājumus, lomu spēles, kā arī darbu elektroniskajā bibliotēkā. Uzmanība tiek pievērsta studentu patstāvīgajam darbam – literatūras studēšanai un analīzei. Docētājam studenta patstāvīgā darba procesā ir organizatora, konsultanta un eksperta funkcija. Izvēlētās studiju metodes studentiem veicinās patstāvīgas, kritiskas un radošas domāšanas attīstību. Tām jāveicina studentu komunikācija, spēju darboties grupā, pārvarēt un atrisināt konfliktus, būt pašpārliecinātiem un atbildīgiem par lēmumu pieņemšanu.

Katram studiju priekšmetam ir noteikts vadošais docētājs, kurš izstrādā un pilnveido docējamo studiju priekšmetu. Studiju programmas direktors sadarbībā ar direktora vietnieku studiju prakses jautājumos un darba devējiem izstrādā prakses programmu.

Studentiem prakse tiek organizēta studiju programmā noteiktajos termiņos un kārtībā. Prakses organizēšanas kārtību nosaka Ministru kabineta noteikumi par mācību praksi un Sarkanā Krusta medicīnas koledžas Prakses nolikums. Prakses programmā tiek norādīts prakses laiks, prakses laikā sasniedzamie mērķi un veicamie uzdevumi, prakses vērtēšanas nosacījumi.

Studiju programma paredz gan studentu pētniecisko darbību (referāti, konferences, studiju un kvalifikācijas darbu izstrāde u.c.), gan arī akadēmiskā personāla zinātnisko un metodisko darbību studiju procesa nodrošināšanai (zinātnisko rakstu izstrāde, piedalīšanās pētījumos).

Studiju programmas realizāciju nodrošina Koledžas vadība, studiju daļa, programmu direktori un akadēmiskais personāls.

Studējošo iesaiste pētnieciskajā darbā.

Lietišķo pētījumu veikšanai esam noteikuši virzienus un praktiskā realizācija ir uzsākta. Koledžas Padomes sēdē izskatītais un apstiprinātais pētniecības plāns un lietišķo pētījumu virzieni nosaka pētniecības norisi.

Ar pētniecības procesu studenti sāk iepazīties II studiju gadā studiju priekšmeta "Pētniecība aprūpē" tiek akcentēta aprūpētāja loma. Tiek iztirzātas tādas māsas lomas kā izglītotāja, aprūpes vadītāja.

Izglītotāju lomā studenti izmanto mācīšanas un mācīšanās principus, lai apmierinātu pacientu veselības atjaunošanas vajadzības. Aprūpes vadītāja lomā studenti vada nelielu pacientu grupu aprūpi. Tiek pētītas aprūpes zinības un teorija attiecībā pret pacientu. Aprūpes process tiek pielietots pacientiem ar bieži sastopamām, skaidri izteiktām problēmām. Klīniskās prakses nodrošina iespēju attīstīt klīniskās spriešanas spēju, aprūpējot pieaugušos un pediatrijas pacientus ar fizioloģiskiem un/vai psihosociāliem veselības traucējumiem.

III studiju gadā tiek iztirzātas māsas pētnieciskā un līdzstrādnieces lomas. Pētnieciskās lomas uzmanības centrā ir pētnieciskais process un pētījumu izmantošana praksē. Studentiem

izmantojot kritisko domāšanu pētījumu un teorijas pielietošanā, tiek akcentēts paplašināts ieskats uz aprūpes prakses teorētiskajiem pamatiem.

Vērtēšanas sistēma

Lai nodrošinātu studiju priekšmetu programmu izpildi un sasniegtu studiju programmas īstenošanas mērķi studiju procesa pamatā ir izglītības metodoloģija, kas ir plānots un efektīvs veids, kādā darbojas docētājs un studenti. Tas nodrošina arī sadarbību starp docētāju un studentu. Koledžas docētāji savā darbā izmanto dažādus didaktisko metožu veidus. Kā piemēru var minēt: lekcijas, semināru nodarbības, grupu apmācība, demonstrējumi, diskusijas, situāciju modelēšana u.c. Pielietojamās izglītības metodes izvēli ietekmē izvirzītie konkrētie mērķi (studentu zināšanas, iemaņas un attieksmes veidošana) studiju priekšmeta programmās. Studentu darbu izglītības procesā, kas nodrošinās izvirzīto izglītības gala mērķu sasniegšanu, atspoguļo vērtēšana, ko nosaka Sarkanā Krusta medicīnas koledžas nolikums par studiju pārbaudījumu kārtību. Vērtēšanas rezultātā gan docētāji, gan studenti iegūst informāciju par studentu sasniegumiem – iegūtajām zināšanām, prasmēm, iemaņām un attieksmēm.

Vērtēšanas mērķi:

1. nodrošināt studentus un docētājus ar informāciju par studentu spējām pielietot teorētiskās zināšanas, vispārējās un specifiskās iemaņas un prasmes, izveidot profesionālu attieksmi;
2. novērtēt studentu sasniegumu progresu;
3. nodrošināt studentiem atgriezenisko saiti un dot iespēju papildināt savas zināšanas.

Vērtēšanas pamatprincipi:

1. vērtēšanas obligātums – izglītības kā mācīšanas un mācīšanās neatņemama sastāvdaļa, kurā studenti saņem vērtējumu par izglītības programmu obligātā satura apguvi;
2. vērtēšanas satura un kritēriju atklātība, skaidrība un pieejamība atbilstoši izvirzītajiem izglītības programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju priekšmeta mērķiem un uzdevumiem;
3. sasniegumu summēšana – studentu un pedagogu uzticamas un noderīgas informācijas nodrošinājums par studenta veikumu/darba izpildi;
4. vērtēšanas objektivitāte – saskaņā ar konkrētas izglītības programmas vai studiju priekšmeta programmas prasībām, vērtēšanas saturs, norises apstākļi, vērtēšanas kritēriji ir visiem studentiem vienādi.

Studiju priekšmetu programmās paredzētās studentu darba rezultātu kontroles formas:

1. studiju metodes ir lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, konsultācijas, konferences, studentu patstāvīgās studijas bibliotēkā, prakse.
2. studiju rezultātu kontroles formas ir mutiski un rakstiski eksāmeni, ieskaites, esejas, projektu darbi, prakses apraksts. Studentu studiju darba rezultātus vērtē 10 ballu skalā, uzskatot studiju rezultātu vērtējumu – 4 balles (gandrīz viduvēji) par zemāko sekmīgo vērtējumu.
3. studiju noslēgumā kvalifikācijas darba izstrādāšana (10 kredītpunkti), kvalifikācijas eksāmens.
4. diplomu par I līmeņa profesionālo augstāko izglītību saņem izglītojamais, kurš apguvis studiju programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 5 – “viduvēji”. “Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu”, LR MK 20.03.2003. noteikumi Nr.141, Sarkanā Krusta medicīnas koledžas Valsts pārbaudījumu nolikumu.

Studiju priekšmetu noslēguma pārbaudījumu veidi:

Ieskaite

Ieskaite ir pārbaudījums, kuru vērtē ar atzīmi 10 ballu sistēmā. Ieskaiti pieņem studiju priekšmeta teorijas docētājs.

Eksāmens

Eksāmens ir pārbaudījums, kurā studenta zināšanas, prasmes un iemaņas vērtē ar atzīmi 10 ballu sistēmā. Eksāmens ir nokārtots, ja students iegūst atzīmi, kas nav zemāka par 4 (četrām) ballēm. Eksāmenu pieņem studiju priekšmeta teorijas docētājs.

Prakse

Prakse ir ieskaitīta, ja students apmeklējis praksi, ir izstrādājis un iesniedzis pacienta aprūpes vēsturi, prakses dienasgrāmatu. Ja kāds no augstāk minētajiem noteikumiem netiek izpildīts, prakse netiek ieskaitīta.

1. "Prakses dienasgrāmata".

Dokuments, kurā students raksta izvirzītos mērķus, darbību to sasniegšanai, secinājumus un pašvērtējumu par katru prakses dienu.

2. "Pacienta aprūpes vēsture".

Dokuments, kuru izstrādā students prakses laikā (IV, V, VI semestrī), lai apliecinātu savas zināšanas, prasmes un iemaņas pacientu aprūpē.

Pētījums (projekta darbs)

Pētījums ir studenta patstāvīgi veikts pētījums par tēmu, kuru students izvēlēties kopā ar darba vadītāju. Pētījums ir pārbaudījums, kuru vērtē 10 ballu sistēmā. Students iegūst sekmīgu atzīmi, ja pētījums ir veikts, rakstiski noformēts un aizstāvēts atbilstoši izvirzītajiem kritērijiem.

Kvalifikācijas eksāmens

Studiju noslēguma pārbaudījums, kas tiek vērtēts 10 ballu sistēmā un kura sastāvdaļa ir kvalifikācijas darba izstrāde un aizstāvēšana.

Kvalifikācijas darbs

Studenti veic pētniecisko darbu, kas saistīts ar pacientu aprūpi, palīdzības sniegšanu pacientiem kompetenta docētāja vadībā. Tiek pētītas aktualitātes, kas saistītas ar pacienta aprūpi, slimību profilaksi un māsas lomu iedzīvotāju izglītošanā, ētiskām un psiholoģiskām problēmām māsas praksē, māsas izglītības iespējām, to attīstību, profesionālo pilnveidi.

Studiju darbs

Studiju darba izstrādāšanas mērķis ir nostiprināt studenta zināšanas un prasmes, kas apgūtas attiecīgajā studiju gadā vai attiecīgajā studiju kursā un sekmēt sava viedokļa argumentēšanas iemaņu apguvi, apgūt zināšanas un iegūt pieredzi zinātniski praktisko pētījumu veikšanā un noformēšanā.

Eseja

Eseja ir pārbaudījuma forma, kas ir atbilde uz jautājumu nepārtrauktā, saistītā prozas tekstā. Esejas mērķis ir pārbaudīt diskutēšanas, izvērtēšanas, analizēšanas, kopsavilkuma izdarīšanas un kritiskas pieejas spējas. Eseja tiek vērtēta ar atzīmi 10 ballu sistēmā pēc iepriekš izstrādātiem kritērijiem.

Patstāvīgais darbs

Patstāvīgais darbs (35% no teorijas stundām studiju plānā) ir studenta patstāvīgs studiju process, kurā viņš vadās pēc docētāja izstrādātiem norādījumiem. Patstāvīgo darbu vērtē 10 ballu sistēmā.

Vērtēšanas metodes izvēli nosaka studiju priekšmeta teorijas docētājs. Tiek izstrādāti vērtēšanas kritēriji, lai vērtēšana būtu pilnīgi ticama. To pārbauda neatkarīgi eksperti (citu studiju priekšmetu docētāji), izmantojot docētāja izstrādātos kritērijus un atzīmju shēmu vērtē vienus un tos pašus darbus un nonāk pie vienāda sprieduma par konkrētiem darbiem. Taču jāapzinās, ka pilnīgu objektivitāti studentu sasniegumu vērtēšanā nav iespējams sasniegt, bet taisnīguma nodrošināšana ir summatīvās vērtēšanas mērķis, uz kuru ir jātiecas, lai nodrošinātu to, ka vērtēšana ir ticama un uz to var paļauties. Svarīga ir skaidrība sasniedzamajos studiju rezultātos un vērtēšanas kritērijos. Uzsākot studiju priekšmetu, studenti ir jāinformē par vērtēšanas kritērijiem. Tie ir jāizskaidro, lai studentiem būtu izpratne par izvirzītajiem uzdevumiem un prasībām. Izstrādājot kritērijus koledžas docētāji uzsvāru liek ne tikai uz zināšanu vērtēšanu, bet arī ietverot iemaņas, prasmes un attieksmes. Izstrādājot vērtēšanas kritērijus, tiek iekļauts plašs uzdevumu spektrs, ko vēlas studentos attīstīt, kā arī veicināt studentus darboties dažādās situācijās.

Studējošie

Studējošo skaits studiju programmā “Māszinības” (41723) uz

1.tabula

| Studiju gads | 01.09.2005. | |
|--------------|-------------|--|
| M I | | |
| M II | | |
| M III | | |
| Kopā: | | |

Eksmatrikulēto studentu skaits uz
I studiju gadā -2 ģimenes apstākļu dēļ
II studiju gadā -1 ģimenes apstākļu dēļ
III studiju gadā- 1 ģimenes apstākļu dēļ

Absolventu skaits 2004./2005. studiju gadā-

Absolventu aptaujas un to analīze

Studiju programmas absolventu aptaujas tiek veiktas katru gadu. Aptauja veikta atbilstoši iepriekšējos gados izstrādātajai kārtībai un metodikai, sadarbībā ar studentu pašpārvaldi.

Rezultātu analīze ļauj spriest par studiju programmas pilnveides virzieniem un argumentēt to prioritātes.

Vērtējot studentu un docētāju sadarbību, studenti augstu vērtē docētāju profesionalitāti .

Studentu līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā

Tā realizējas caur aptaujām, sarunām par aktuāliem jautājumiem, ierosinājumiem. Studiju programmas “Māszinības” Padomē aktīvi darbojas studentes Ingvilda Loce un Dana Potjagailo.

Studiju programmā “Māszinības” (41723) nodarbinātais akadēmiskais personāls

Studiju programmas “Māszinības” īstenošanu nodrošina docenti, lektori un asistenti. Kopējais akadēmiskā personāla skaits – 39 docētāju slodzes, ko nodrošina 52 docētāji, tas ir saistīts ar konkrētās nozares speciālistu piesaisti. Nepieciešamie konkrētās nozares speciālisti ir Latvijas augstskolu docētāji un praktiķi, kuri strādā amatu savienošanas kārtībā (skat. 3.tabulu).

Akadēmiskais personāls

3.tabula

| Nr. p.k. | Docētāja vārds, uzvārds | Zinātniskais grāds | Ieņemamais amats | Pamatdarbs/ Blakus darbs |
|----------|-------------------------|---|------------------|--------------------------|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| 1. | Pēteris Kučāns | Ārsta grāds Maģistra grāds | Docents | Pamatdarbs |
| 2. | Jekaterīna Koroļova | Mag.paed. | Docente | Pamatdarbs |
| 3. | Valdis Folkmanis | Dr.med. Mag.paed. | Docents | Pamatdarbs |
| 4. | Ilze Celma | Mag.paed. Ārsta grāds | Docente | Pamatdarbs |
| 5. | Inese Folkmane | Dr.med. | Docente | Pamatdarbs |
| 6. | Ilze Kozinda | Ārsta grāds Maģistra grāds | Docente | Pamatdarbs |
| 7. | Ina Mežiņa – Mamajeva | Mag.paed. Mag.mz. | Docente | Pamatdarbs |
| 8. | Inga Odiņa | Mag.paed. Mag.mz. | Docente | Pamatdarbs |
| 9. | Gaida Preimane | Dr.med. | Docente | Pamatdarbs |
| 10. | Biruta Šteinberga | Dr.med. | Docente | Pamatdarbs |
| 11. | Inga Vikmane | Mag.paed. Ārsta grāds | Docente | Pamatdarbs |
| 12. | Gunta Zirnīte | Mag.paed. Ārsta grāds | Lektore | Pamatdarbs |
| 13. | Arvīds Grigans | Ārsta grāds Maģistra grāds | Lektors | Pamatdarbs |
| 14. | Margarita Puķīte | Mag.paed. Ārsta grāds | Lektore | Pamatdarbs |
| 15. | Maija Purgaile | Humanitāro zinātņu maģistra grāds mākslā | Lektore | Pamatdarbs |
| 16. | Sabīne Grīnberga | Mag.paed. Vides zinātņu maģistra grāds | Lektore | Pamatdarbs |
| 17. | Uldis Apsolons | Dr.biol. | Lektors | Blakusdarbs |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|--|-----------|-------------|
| 18. | Līga Aberberga – Augškalne | Dr.med. | Lektore | Blakusdarbs |
| 19. | Kristaps Circenis | Mag.paed. Māszinību grāds | Lektors | Blakusdarbs |
| 20. | Ruta Jakušonoka | Ārsta grāds Maģistra grāds | Lektore | Blakusdarbs |
| 21. | Vija Zaiga Kluša | Dr.med. | Lektore | Blakusdarbs |
| 22. | Helēna Kārkliņa | Ārsta grāds Maģistra grāds | Lektore | Blakusdarbs |
| 23. | Inga Millere | Dr.med. | Lektore | Blakusdarbs |
| 24. | Oskars Rasnačs | Matemātikas maģistra grāds | Lektors | Blakusdarbs |
| 25. | Jānis Sprieslis | Dr.paed. | Lektors | Blakusdarbs |
| 26. | Vita Saulīte | Mag.mz. | Lektore | Blakusdarbs |
| 27. | Sanita Krankale | Mag.paed. Māszinību grāds | Asistente | Pamatdarbs |
| 28. | Agita Logina | Maģistrante Veselības zinātņu bakalaura grāds | Asistente | Pamatdarbs |
| 29. | Laila Vaivode | Mag.paed. Ārsta grāds | Asistente | Pamatdarbs |
| 30. | Liene Veitnere | Mag.paed. Māszinību grāds | Asistente | Pamatdarbs |
| 31. | Ārija Briķe | Filoloģijas bakalaura grāds | Asistente | Pamatdarbs |
| 32. | Linda Hauka | Filoloģijas bakalaura grāds | Asistente | Pamatdarbs |
| 33. | Liāna Deklava | Sociālo zinātņu maģistra grāds psiholoģijā | Asistente | Blakusdarbs |
| 34. | Olga Gusakova | Mag.mz. | Asistente | Blakusdarbs |
| 35. | Egīls Korņevs | Dr.med. | Asistents | Blakusdarbs |
| 36. | Elfa Lutuma | Ārsta grāds Maģistra grāds | Asistente | Blakusdarbs |
| 37. | Alfrēds Miltiņš | Dr.med. | Asistents | Blakusdarbs |
| 38. | Antra Sakne | Mag.mz. | Asistente | Blakusdarbs |

| | | | | |
|-----|-------------------|--|-----------|-------------|
| 39. | Inga Zorika | Mag.mz. | Asistente | Blakusdarbs |
| 40. | Valdis Tīrmanis | Ārsta grāds Maģistra grāds | Asistents | Blakusdarbs |
| 41. | Ieva Vidmane | Ārsta grāds Maģistra grāds | Asistente | Blakusdarbs |
| 42. | Imants Bočkāns | Ārsta grāds Maģistra grāds | Asistents | Blakusdarbs |
| 43. | Viktorija Bindare | Mag.paed. Veselības zinātņu bakalaura grāds | Asistente | Blakusdarbs |
| 44. | Mārīte Daukšte | Mag.mz. | Asistente | Blakusdarbs |
| 45. | Elga Kalnciema | Mag.paed. Māszinību grāds | Asistente | Blakusdarbs |
| 46. | Anna Balode | Bach.busn. | Asistente | Pamatdarbs |
| 47. | Gunta Kluce | Ārsta grāds Maģistra grāds | Asistente | Blakusdarbs |
| 48. | Maija Sēja | Filoloģijas bakalaura grāds | Asistente | Pamatdarbs |
| 49. | Ārija Grīna | Filoloģijas bakalaura grāds | Asistente | Pamatdarbs |
| 50. | Edīte Bērziņa | Ārsta grāds Maģistra grāds | Asistente | Blakusdarbs |
| 51. | Zaiga Kalniņa | Ārsta grāds Maģistra grāds | Asistente | Blakusdarbs |
| 52. | Ilze Jākabsone | Ārsta grāds Maģistra grāds | Asistente | Blakusdarbs |

Akadēmiskā personāla izglītība un zinātniskie grādi

| Akadēmiskais personāls | | 52 pers. |
|------------------------|---|----------|
| Zinātniskais grāds | Dr.habil.med. | 2 |
| | Dr.med. | 9 |
| | Dr.biol. | 1 |
| | Dr.paed. | 1 |
| Akadēmiskais grāds | Ārsta grāds | 17 |
| | Veselības zinātņu maģistra grāds māszinībās | 6 |
| | Izglītības zinātņu maģistra grāds | 15 |
| | Sociālo zinātņu maģistra grāds | 2 |

| | |
|--|---|
| Humanitāro zinātņu maģistra grāds | 2 |
| Vides zinātņu maģistra grāds | - |
| Veselības zinātņu bakalaura grāds māszinībās | 5 |
| Augstākā pedagoģiskā izglītība | 3 |

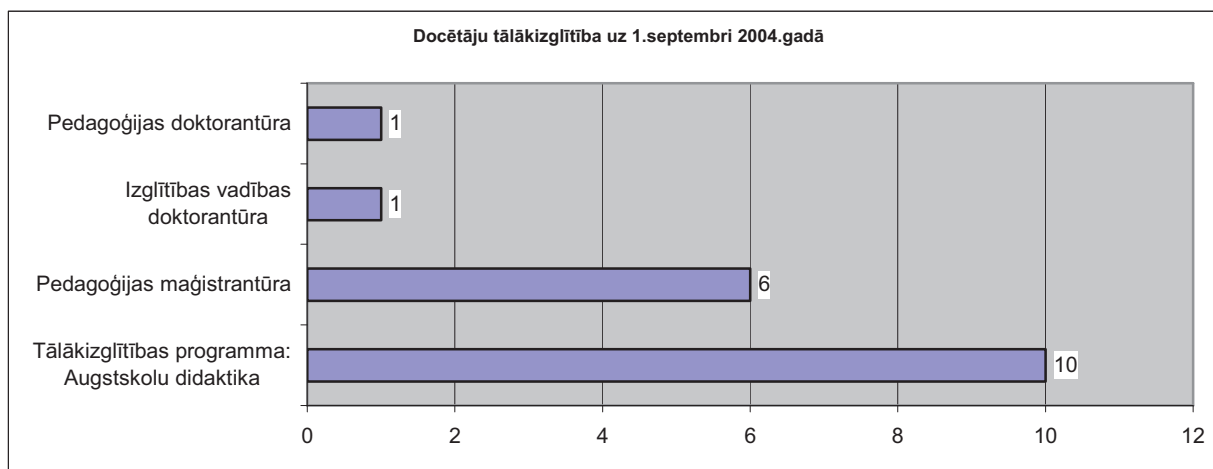
Salīdzinoši ir pieaudzis docētāju skaits, kuriem ir zinātniskais grāds.

Izvērtējot akadēmisko personālu, var redzēt, ka strauji pieaudzis docētāju skaits, kuri ieguvuši izglītības zinātņu maģistra grādu, tas tikai pierāda, ka nozares profesionāļi turpina izglītoties pedagoģijā.

Koledža veicina savu docētāju tālākizglītību, organizējot profesionālās pilnveides kursus un seminārus. Docētājiem tiek dota iespēja papildināt savas zināšanas pedagoģu profesionālās pilnveides izglītības programmā “Inovācijas augstākās izglītības sistēmā/Augstskolu mācībspēku pedagoģiskā pilnveide”, kur papildina zināšanas mūsdienu teorijā un praksē, kā arī inovācijās augstākās izglītības sistēmā.

Docētāji tiek iesaistīti pētnieciskajā darbā un dažādos starptautiskajos projektos, kā arī tiek mudināti turpināt izglītību maģistra un doktora studiju programmās (skat. 1.diagrammu).

1.diagramma



Praktiskie pētījumi 2003.-2007.gads

Dr.biol., Uldis Apsolons – Oligodezoksiribonukleotīdu sintēze uz atkārtoti izmantojamās cietās fāzes.

Monoklonālās antivielas pret bakteriofāgu ir kā instrumentu fāga antigēnās struktūras pētīšanai. Uzsākts 2002.g.

Dr.habil.med. Vija Zaiga Kluša – Melanokortīnu ietekme uz centrālās nervu sistēmas funkcijām; dihidropiridīnu un aminsābes saturošu dihidropiridīnu neiroprotektīvos un kognitīvos efektus, “Melanokortīni kā vielu atkarības izraisīto neiroķīmisko un uzvedības procesu regulētāji”, 2001.-2004.g.

Dr.med. Inese Folkmane – “Imunoloģisko un neimunoloģisko riska faktoru loma hroniskas transplantāta disfunkcijas attīstībā”. Noslēdzās 2004.g. ar Dr.med.disertāciju.

2.Starptautiskā projekta “Role of Human Herpes Viruses and Human Retroviruses in the Development of Posttransplant Complications” (Upsalas universitātes Medicīnas zinātņu nodaļa, Rīgas Stradiņa universitāte, LU, A.Kirhenšteina, Mikrobioloģijas un virusoloģijas institūts) dalībniece.

Doktora darbu izstrāde:

Dr.habil.med. Vija Zaiga Kluša – Medicīnas zinātņu doktora (habil.) grāds piešķirts 1984.g., aizstāvēt disertāciju PSRS MZA Farmakoloģijas institūtā, Maskavā, PSRS “Нейротропные эффекты фрагментов пептидных гормонов и белков” (“Peptīdu hormonu un proteīnu fragmentu neirotropie efekti”), izstrādāta LZA Organiskās sintēzes institūtā.

Dr.biol. Uldis Apsolons – “Kobras indes fosfolipāzes A2 ķīmiskās modifikācijas pētījumi”, 1992.g.

Dr.med. Valdis Folkmanis – “Objektīvās audiometrijas metode bērnu dzirdes traucējumu diagnostikā”, 1999.g.

Dr.med. Gaida Preimane – “Akūtas bērnu limfoblastu leikozes imūnoterapija ar jodacetat-modificētām autologām blastu šūnām”, 1995.g.

Dr.med. Biruta Šteinberga – “Imunoelektroforētiskie un imunoseroloģiskie asins izmeklējumi epidēmiskā hepatīta un citu aknu saslimšanu gadījumos”, 1997.g.

Dr.med. Inese Folkmane – “Imūnsupresīvās terapijas ietekme uz p-herpesvīrusu infekciju slimniekiem ar nieres transplantāciju”, 2004.g.

Mag.paed., Mag.mz. Ina Mežiņa – Mamajeva – “Pārmaiņu vadīšana māsu darbā” – tiek gatavots aizstāvēšanai, 2007.g.

Mag.paed., Mag.mz. Inga Odiņa – “Studentu adaptācijas procesa loma mācību procesa sekmīgā realizācijā” – tiek gatavots aizstāvēšanai, 2007.g.

Maģistra darbu izstrāde:

Mag.busn. Gundega Āmara – “Aprūpes procesa attīstības stratēģija Valsts Hematoloģijas centrā”, 2002.g.

Mag.paed. Ilze Celma – “Saskarsme kā farmakoloģijas priekšmeta mācību satura komponents”, 1996.g.

Mag.psych. Liāna Deklava – “Depresijas saistība ar stresa subjektīvo novērtējumu”, 1999.g.

Mag.paed., Mag.mz. Ina Mežiņa – Mamajeva – “Māsu izglītības organizēšanas iespējas slimnīcā”, 2002.g. un “Māsas empātijas veidošanās saskarsmes procesā”, 1999.g.

Mag.paed., Mag.mz. Inga Odiņa – “Spriedzes esamība māsu skolas pirmā mācību gada studentiem”, 2001.g. un “Medicīnas māsu skolas audzēkņu attieksme pret nāvi”, 1999.g.

Mag.paed. Margarita Puķīte - “Vecāko klašu meiteņu izjūtas, apmeklējot ginekologu”, 1996.g.

Mag.art. Maija Purgaile – “Māksla, ētika, personība. R.Heimrāts – cilvēks, mākslinieks, pedagogs”, 2003.g.

Mag.mz. Vita Saulīte – “Aprūpes darba vadība un konfliktu risināšana”, 2001.g.

Mag.paed. Inga Vikmane – “Motivācija darbam māsas profesijā”, 2004.g.

Mag.paed. Laila Vaivode – “Saskarsmes veidošanās klīniskās farmakoloģijas mācīšanās procesā”, 2003.g.

Mag.paed. Gunta Zirnīte - “Saskarsmes veidošanās pediatrijas mācīšanās procesā”, 2003.g.

Ārējie sakari

No 1992.gada SK medicīnas koledžai ir sadarbība ar Sarkanā Krusta Universitātes māsu koledžu Zviedrijā (The Swedish Red Cross University College of Nursing). 2003.gadā četras Sarkanā Krusta medicīnas koledžas docētājas stažējās Zviedrijā un kopīgi ar Zviedrijas Sarkanā Krusta Universitātes medicīnas koledžas kolēģiem pilnveidoja zināšanas pacientu aprūpes plānošana un dokumentēšanā.

2004.gada oktobrī Zviedrijas Sarkanā Krusta Universitātes māsu koledžas divas docētājas bija Latvijā, lai dalītos pieredzē par studiju programmas “Māszinības” (41723) pilnveidošanu (skat. 7.pielikumu). Oficiāli sadarbības līgumi netika noslēgti, jo līdz šim iztikām ar savstarpējas sadraudzības statusu.

Atskatoties vēsturē, starptautiskā sadarbība ir bijusi regulāra, visaktīvākā deviņdesmitajos gados, kad vienlaicīgi bija sadarbība ar Zviedriju, Vāciju, Angliju un Ameriku. Katra šī sadarbība ir devusi zināšanas un pieredzi māsu izglītības pilnveidošanā. Studenti programmu apmaiņas ietvaros bija Zviedrijā (Stokholmā) un Vācijā (Hamburgā). Docētājiem bija iespēja papildināt savas zināšanas Zviedrijā – Karolīnskās Universitātes slimnīcā, Upsalas hospitalī. Šajā gadā esam iesaistījušies Florences Network projektā ar mērķi piedalīties studentu apmaiņas programmās.

Saistība ar darba devējiem

Koledžai ir laba sadarbība ar darba devējiem Koledža sadarbojas ar visām lielākajām Rīgas slimnīcām. Šī sadarbība praktiski notiek divos virzienos, veselības aprūpes iestāde kā:

- 1) studentu prakses vieta,
- 2) studentu un absolventu darba vieta.

Lielākā daļa studentu II studiju gadā uzsāk arī darba gaitas. Apgūstot darba iemaņas praktiskajās nodarbībās, studenti arī atrod darba vietas. Savukārt, praksēs III studiju gadā, studenti atrod nākamās darba vietas, kurās strādā pēc koledžas absolvēšanas. Katru gadu koledža rīko sanāksmes, kurās tiekas darba devēji un III studiju gada studenti.

Darba devēji nodrošina koledžu ar docētājiem praktiskajām nodarbībām, vislielākais atbalsts no BOVU slimnīcas “Linezers” un VAS Paula Stradiņa slimnīcas. Šajās slimnīcās ir

vislielākais docētāju skaits. Praktisko nodarbību docētāji ir saikne, kas nodrošina novitāšu ieviešanu kā māsu izglītībā, tā praksē.

Lai noskaidrotu darba devēju viedokli par studiju programmas satura atbilstību darba devēju izvirzītajām prasībām, koledža sadarbojas ar darba devēju asociāciju – Latvijas Māsu Asociācijas pārstāvjiem. Par programmas atbilstību tiek aptaujāti arī tie darba devēji, ar kuriem tiek veiktas pārrunas un slēgti līgumi par prakses organizēšanu studentiem. Sadarbība ar darba devējiem tiek veikta mērķtiecīgi un abpusēji ieinteresēti, tā ir studiju programmas satura pilnveides un realizācijas neatņemama sastāvdaļa.

Izvērtējot jau notikušo aptauju rezultātus, var secināt, ka mūsu absolventi darba tirgū tiek atzinīgi vērtēti un darba devēji ir apmierināti ar šo jauno speciālistu zināšanām un profesionālo prasmi.

4. Studiju programmas attīstības plāns.

Studiju programmas Māszinības attīstības pamatprincipi

Studiju programmas *Māszinības* stratēģiskais plāns balstīts uz Sarkanā Krusta medicīnas koledžas attīstības stratēģisko plānu 2004.- 2009. gadam, tajā deklarētajiem koledžas attīstības pamatprincipiem, ņemot vērā plānā atspoguļotos koledžas iekšējās un ārējās vides moduljus un galvenos koledžas stratēģiskos virzienus.

Studiju programmas *Māszinības* attīstības pamatprincipi:

1. Mērķtiecības princips – plānot pārmaiņas, kas orientētas uz studiju programmas pilnveidi.
2. Pieejamības princips – radīt visiem sabiedrības locekļiem vienlīdzīgas iespējas studēt medicīnas koledžas māszinību programmā.
3. Atbilstības princips – ņemt vērā studentu intereses, sabiedrības attīstības tendences un darba devēju vajadzības, plānojot pārmaiņas.
4. Pēctecības princips – izvērtēt esošās prioritātes, nosakot pozitīvo un negatīvo, un turpināt pozitīvi vērtēto prioritāšu īstenošanu.
5. Mūžizglītības princips – radīt iespēju un mudināt pedagogus un studentus pilnveidot savas zināšanas visas dzīves garumā, paaugstinot savu kvalifikāciju atbilstoši darba tirgus prasībām.
6. Koordinācijas princips – īstenot integrētu pieeju pārmaiņu plānošanā, nodrošinot vienotu vadību un pārmaiņu koordināciju studiju programmas *Māszinības* ietvaros.
7. Kontroles princips – kontrolēt mērķu īstenošanu.

Viss studiju programmas *Māszinības* kolektīvs piedalās prioritāšu noteikšanā un attīstības plāna izstrādē, īstenošanā un izvērtēšanā. Ir skaidrs izvērtēšanas mehānisms, sagaidāmie gala rezultāti un noteikti atbildīgie par rezultātu sasniegšanu. Plānā galvenā uzmanība pievērsta mācīšanās un mācīšanas procesam un studentu izaugsmei.

Studiju programmas Māszinības direktore:
Mag. paed., dr. Inga Vikmane