

**Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studiju programmas
"Ārstniecība" direktores gada darba pašvērtējums
2005./2006. studiju gadam**

1. Studiju programmas mērķis un uzdevumi:

Mērķis - nodrošināt studiju programmas "Ārstniecība" studentiem zinātnisku pamatu profesionālajai darbībai, attīstot spēju patstāvīgi veikt zinātniskos pētījumus, attīstot analītiskās spējas aprūpē, prasmes un iemaņas patstāvīgi rīkoties dažādās aprūpes situācijās.

Uzdevumi:

1. Izmantojot kritisko domāšanu, pielietojot humanitārajās un ar to saistītajās zinātnēs iegūtās zināšanas, nodrošināt veselību dažādiem indivīdiem.

2. Izmantojot efektīvas saskarsmes iemaņas, praksē sadarboties ar pacientiem un veselības aprūpes komandas locekļiem, lai nodrošinātu dažādu pacientu veselības veicināšanu, uzturēšanu un atjaunošanu.

3. Izveidot, īstenot un izvērtēt pacientu izglītošanas plānu viņu veselības uzturēšanai, atjaunošanai un veicināšanai

4. Integrēt medicīnas teorijas, kas nodrošina pētījumu klīnisko lēmumu pieņemšanu un ārsta palīga prakses uzlabošanu.

5. Integrēt profesionālajā ārsta palīga praksē jēdzienu par katra cilvēka neatkarījamību, cieņu pret indivīda dzīvību.

6. Īstenot un uzņemties atbildību par izglītošanos un profesionālo izaugsmi ārsta palīga profesijā.

7. Sniegt zināšanas par ārsta palīga darba organizēšanu.

2. Studiju programmas sēžu lēmumi un to izpilde.

1. Studiju programmas "Ārstniecība" padomes sēdē 2006.gada 29.martā nolemts:

1.1. „Akadēmiskā personāla individuālā darba gada pašvērtējuma” ziņojumus iesniegt līdz š. g. 1. jūnijam.

1.2. Organizēt zinātnisku, starptautisku simpoziju „Inovācijas bērna attīstības problēmu agrīnajā diagnostikā un terapijā” š. g. 21. aprīlī.

1.3. Uzsākt projekta izstrādi (Izglītības ministrijas finansējums) abām studiju programmām materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai.

Lēmumi izpildīti.

2. Studiju programmas "Ārstniecība" padomes sēdē 2006.gada 26.aprīlī nolemts:

2.1. Organizēt eksāmenu „Neatliekamība internajās slimībās un ķirurģijā”:
konsultācija – 26. 06. 2006.g. pl. 15-os; eksāmena teorētiskā daļa (tests) – 27. 06. 2006.g. pl. 15-os un praktiskā daļa (situācijas uzdevumi) – 28. 06. 2006.g. pl. 14.30.

2.2. Atbildīgās personas par eksāmena norisi: docente I. Folkmane, Dr. L. Mičule, Dr. I. Ivanovs un Dr. L. Zeidaka.

2.3. Docētājiem Dr. I. Mičulei, Dr. L. Dimdiņai, Dr. Z. Putniņai, Dr. B. Šteinbergai, Dr. L. Zeidakai, Dr. R. Stašinskim, Dr.I. Ivanovam, Dr. I. Vidmanei, Dr. Nimrodam, Dr. Pavlovam līdz š. g. 1. jūnijam izstrādāt un iesniegt studiju programmas direktorei 100 testa jautājumus un 100 situācijas uzdevumus eksāmenam

„Neatliekamība internajās slimībās un ķirurģijā” atbilstoši sava studiju priekšmeta programmai.

Lēmumi izpildīti.

3. Studiju programmas “Ārstniecība” padomes sēdē 2006.gada 1.jūnijā nolemts

3.1. Apstiprināt 100 testa jautājumus un 100 situācijas uzdevumus eksāmenam „Neatliekamība internajās slimībās un ķirurģijā” galīgo variantu un nodot apstiprināšanai direktora vietniecei studiju darbā docentei J. Koroļovai.

3.2. Veikt 2. studiju gada studentu anketēšanu par klīnisko studiju priekšmetu lietderību, kā arī par docētāju veikumu sava studiju priekšmeta izklāstā.

Lēmumi izpildīti.

3. Studiju programmas attīstība:

3.1. Studiju programma “Ārstniecība” atbilst I līmeņa profesionālajai augstākajai izglītībai, izstrādāta 2004.gadā un tiek īstenota atbilstoši:

- Noteikumiem par Valsts I līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu, Izglītības likumam, Profesionālās izglītības likumam un Augstskolu likumam;
- 4.profesionālās kvalifikācijas līmeņa profesijas “Ārsta palīgs” standartam, kas apstiprināts ar Izglītības un zinātnes ministrijas 2004.gada 03.jūnija rīkojumu Nr.336.

Studiju programmas “Ārstniecība” koncepcija paredz, ka apgūstot šo programmu, students iegūst I līmeņa profesionālo augstāko izglītību. Programmas studiju laiks ir 3 gadi vai 6 semestri pilna laika studijas. Programmas apjoms ir 120 kredītpunkti.

Programmā apgūstamais saturs sadalīts 3 daļās:

1. Obligātā daļa (A) – ietver I līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu un ir obligāts priekšnosacījums ārsta palīga kvalifikācijas iegūšanai.
2. Obligātā izvēles daļa (B) – studentam ir tiesības izvēlēties dažādas programmas studiju priekšmetu apgūvē.
3. Brīvās izvēles daļa (C) – students var izvēlēties citu zinātnes nozaru studiju kursus.

Programmas struktūra atbilstoši noteikumiem par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu paredz:

I Vispārizglītojošos kursus:

Obligātā daļa (A daļa) – vispārizglītojošie kursi ar kopējo apjomu 20 kredītpunkti:

1. Humanitāro zinātņu kurss.
2. Sociālo zinātņu kurss.
3. Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju kurss.

Humanitāro zinātņu kursā studenti apgūst ētiku, svešvalodas (angļu un vācu), latīņu valodu un filozofiju. Studiju priekšmets Filozofija ir būtiskāko filozofijas tēmu teorētiska un praktiska aplūkošana. Dažādos laikmetos radušies filozofijas centrālo problēmu formulējumi un risinājumi veido studiju priekšmeta informatīvi teorētisko pamatu.

Studiju priekšmets Ētika balstīts uz brīvas, tolerantas personības iekšējās sirdsapziņas diktētas morāles un vērtībsistēmas veidošanu.

Svešvalodu apguvē uzsvars tiek likts uz profesionālās leksikas un terminoloģijas apguvi, kā arī uz sarunvalodas prasmi un iemaņu attīstīšanu.

Sociālo zinātņu kursā studenti apgūst socioloģiju, pedagoģiju un psiholoģijas aspektus ekstremālās situācijās.

Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju kursā studenti apgūst biofiziku, bioķīmiju, statistiku un informācijas tehnoloģiju.

Bioķīmija rada izpratni par cilvēka organisma uzbūvi un darbību molekulārā līmenī. Biofizika sniedz ieskatu biomehānikā, fizioloģiskā akustikā, elektromagnētismā, optikā, atomfizikā un kodolfizikā.

Informācijas tehnoloģiju kursā tiek apgūta prasme strādāt ar datoru (strādāt Windows vidē, strādāt ar lietišķajām programmām, kā arī izmantot informācijas tīklus un speciālo programmu paketes savā nozarē).

Studiju priekšmets Statistika sniedz ieskatu statistikā, statistikas metodēs, sniedz informāciju, kā iegūt datus, sistematizēt tos un apstrādāt.

Vispārizglītojošais studiju kurss ir vienāds gan studiju programmai “Ārstniecība” (41721), gan “Māszinības” (41723).

II Nozaru kursus:

1. Obligātā daļa (A daļa)

1.1. Pamata un interno un ķirurģisko slimību kurss ar kopējo apjomu 43 kredītpunkti.

1.2. Prakse 20 kredītpunkti.

1.3. Kvalifikācijas darbs 10 kredītpunkti.

Pamata kursā studenti apgūst anatomiju, fizioloģiju un vispārējo patoloģiju, mikrobioloģiju ar parazitoloģiju, citoloģiju un ģenētiku, higiēnu un farmakoloģiju, cilvēka attīstību, procedūru standartus, ārsta palīga darba organizāciju un reglamentējošos dokumentus, pētniecību un ārsta palīga rīcību neatliekamības gadījumos. Interno un ķirurģisko slimību kursā studenti apgūst vispārējo ķirurģiju un vispārējo medicīnu, pacienta izmeklēšanas vispārējos principus un neatliekamību internajās slimībās un ķirurģijā.

2. Obligātā izvēles daļa (B daļa) – jāiegūst ne mazāk kā 20 kredītpunkti.

Studentiem tiek piedāvāts apgūt studiju priekšmetus - neatliekamība bērna saslimšanas gadījumos, neatliekamība psihiatrisko saslimšanu gadījumos, neatliekamība grūtnieču un ginekoloģisko saslimšanu gadījumos, neatliekamība saindēšanās gadījumos, katastrofu medicīnu, militāro medicīnu, neatliekamo medicīnu, primāro aprūpi un integrēto studiju programmas kursu – pētniecības metodes, diabētisko pacientu apmācību. Piedāvātos studiju priekšmetus ir iespējams mainīt vai papildināt, ņemot vērā studentu izteiktās vēlmes.

3. Brīvās izvēles daļa (C daļa) – jāiegūst ne mazāk kā 7 kredītpunkti.

Brīvās izvēles daļa ir dinamiska, kas saistīta ar studentu interesēm un veicina viņu pilnveidošanos par garīgi un fiziski attīstītu, brīvu, atbildīgu un radošu personību. C daļā studentam tiek ieskaitīti kredīti par citu zinātņu nozaru studiju kursiem – sporta medicīna, uzņēmējdarbība u.c.

Pēc studiju programmas apguves ārsta palīgs spēs sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību slimajiem (cietušajiem) dzīvībai bīstamā, kritiskā stāvoklī pirmsstacionāra etapā un stacionāru uzņemšanas (neatliekamās palīdzības) nodaļās, varēs strādāt patstāvīgi, noteikt pacientam diagnozi, ārstēšanu, patstāvīgi pielietot un izrakstīt medicīniskos preparātus, tai skaitā stipri iedarbīgos, konstatēt pacienta nāvi.

Ārsta palīgs nodrošinās nepārtrauktu medicīnisko palīdzību un profilaksi abu dzimumu un visu vecuma grupu pacientiem visos trijos veselības aprūpes līmeņos sadarbībā ar ārstu. Ārsta palīgs spēs organizēt un vadīt savu un savu kolēģu darbu, izglītot pacientus, sabiedrības locekļus, komandas dalībniekus, veicināt savas profesijas attīstību, nepārtraukti pilnveidot savas zināšanas un prasmes (Profesijas standarts ar Izglītības un zinātnes ministrijas 2004.gada 3.jūnija rīkojumu Nr.336).

3.2. Veiktas izmaiņas studiju programmas “Ārstniecība” plānā (veikta kredītpunktu pārsadale pa semestriem), kas atspoguļotas 1. tabulā un apstiprinātas Koledžas Padomē.

Programmas īstenošanas plāns

1.tabula

Nr. p.k.	Studiju priekšmeti	Iedalījums	Kredītpunkti	1.sem.	2.sem.	3.sem.	4.sem.	5.sem.	6.sem.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
I Vispārizglītojošie studiju kursi									
1.	Humanitāro zinātņu kurss								
1.1.	Humanitārās zinātnes: * filozofija * ētika	A	2	2					
1.2.	Svešvaloda	A	4	2	2				
1.3.	Latīņu valoda	A	2	2					
	Kopā:		8	6	2				
2.	Sociālo zinātņu kurss								
2.1.	Socioloģija	A	2			1	1		
2.2.	Pedagoģija	A	2					2	
2.3.	Psiholoģijas aspekti ekstremālās situācijās	A	2	1	1				
	Kopā:		6	1	1		1	3	
3.	Dabaszinātņu un informācijas tehnoloģiju kurss								
3.1.	Dabaszinātnes * bioķīmija * biofizika	A	3	2	1				
3.2.	Informācijas tehnoloģijas	A	3	1	1			1	
	Kopā:		6	3	2			1	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
II Ārsta palīga studiju kursi									
1.	Pamata kurss								
1.1.	Anatomija	A	3,5	2,5	1				
1.2.	Fizioloģija un vispārējā patoloģija	A	4,5	1,5	3				
1.3.	Vide: * citoloģija un ģenētika, * mikrobioloģija ar parazitoloģiju, * higiēna	A	3,0	3					
1.4.	Cilvēka attīstība	A	2		2				
1.5.	Procedūru standarti	A	3,5	1	1	1,5			

1.6.	Farmakoloģija	A	3		2	0,5	0,5		
1.7.	Ārsta palīga darba organizācija un reglamentējošie dokumenti un pētniecība	A	2				2		
1.8.	Ārsta palīga rīcība neatliekamības gadījumos	A	1		1				
	Kopā:		22,5	8	10	2	2,5		
2.	Interno un ķirurģisko slimību kurss								
2.1.	Vispārējā medicīna (internās slimības)	A	3			3			
2.2.	Vispārējā ķirurģija	A	2			2			
2.3.	Pacientu izmeklēšanas vispārējie principi (propedeutika)	A	2		1	1			
2.4.	Neatliekamība internajās slimībās un ķirurģijā	A	13,5			4	6,5	3	
	Kopā:		20,5		1	10	6,5	3	
3.	Neatliekamība bērna saslimšanas gadījumos	B	4				2	2	
4.	Neatliekamība psihiatrisko saslimšanu gadījumos	B	1					1	
5.	Neatliekamība grūtnieču un ginekoloģisko saslimšanu gadījumos	B	4				2	1	1
6.	Neatliekamība saindēšanās gadījumos	B	1				1		
	Kopā:		10				5	4	1
7.	Speciālās medicīnas kurss								
7.1.	Katastrofu medicīna	B	2						2
7.2.	Militārā medicīna	B	2					1	1
7.3.	Neatliekamā palīdzība	B	4					2	2
7.4.	Primārā aprūpe	B	2					2	
8.	Integrētais studiju programmas kurss								
8.1.	Pētniecības metodes	B	3					2	
8.2.	Diabētisko pacientu apmācība	B	3					2	
	Kopā:		10					5	5

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
III Izvēles kurss									
1.	Ētika un reliģija	C	2		2				
2.	Latviešu valoda	C	3	2	1				
3.	Medicīnas vēsture	C	2	1	1				
4.	Stresa menedžments	C	3			1	1	1	
5.	Vizuālā māksla	C	2		2				
6.	Sporta medicīna	C	3			1	1	1	
7.	Svešvaloda	C	3			1	1	1	
8.	Sarkanais Krusts kā organizācija un tā principi	C	2	1	1				
9.	Informācijpratība	C	2	2					
10.	Uzņēmējdarbība	C	2		2				
	Kopā:		7	2	2	1	1	1	
IV	Prakse	A	20		2	5	4	5	4
V	Kvalifikācijas darbs	A	10						10
	Kopā:		120	20	20	20	20	20	20

Norāde:

Programmu īsteno, izpildot LR MK 20.03.2001. Noteikumus Nr.141 „Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu”.

Piezīme:

Kredītpunkts ir uzskaites vienība, kas atbilst studējošo 40 darba stundām.

(LR MK 20.03.2001. Noteikumi Nr.141 „Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu”).

4. Studiju programmas praktiskā realizācija.

4.1. Studijas tiek organizētas atbilstoši Sarkanā Krusta medicīnas koledžas nolikumam par studiju kārtību, studiju programmai “Ārstniecība” (41721) īsajiem studiju priekšmetu programmas aprakstiem un semestru studiju plāniem. Par studiju programmas īstenošanu atbild studiju programmas direktors, sadarbojoties ar studiju programmas Padomi. Galvenie interaktīvo nodarbību veidi – semināri, praktiskās nodarbības, prakse.

Lekcijās tiek lietoti dažādi tehniskie līdzekļi: kodoskops, videomagnetofons, videokamera, paraugu kolekcijas, plakāti un shēmas. Mācību metodes jauninājums ir multimediju projektoris, ko savās lekciju prezentācijās izmanto docētāji. Vairums studiju priekšmetos studenti saņem sagatavotus metodiskos materiālus, kas ievērojami atvieglo studiju satura uztveri. Atsevišķu studiju priekšmetu apgūvē praktiskajās nodarbībās izmanto dažādas studiju metodes – mazo grupu darbu, problēmsituāciju analīzi un risinājumus, lomu spēles, kā arī darbu elektroniskajā bibliotēkā. Uzmanība tiek pievērsta studentu patstāvīgajam darbam – literatūras studēšanai un analīzei. Docētājam studenta patstāvīgā darba procesā ir organizatora, konsultanta un eksperta funkcija. Izvēlētās studiju metodes studentiem veicina patstāvīgas, kritiskas un radošas domāšanas attīstību. Tām jāveicina studentu komunikācija, spēja darboties grupā, pārvarēt un atrisināt konfliktus, būt pārliecinātiem un atbildīgiem par lēmumu pieņemšanu.

Katram studiju priekšmetam ir noteikts vadošais docētājs, kurš izstrādā un pilnveido docējamo studiju priekšmetu. Studiju programmas direktors sadarbībā ar direktora vietnieku studiju prakses jautājumos izstrādāja prakses programmu, kā arī

pacienta slimības vēstures formu, kas tika apstiprināta un pieņemta Studiju programmas "Ārstniecība" padomes sēdē.

Studentiem prakse tiek organizēta studiju programmā noteiktajos termiņos un kārtībā. Prakses organizēšanas kārtību nosaka Ministru kabineta noteikumi par mācību praksi un Sarkanā Krusta medicīnas koledžas Prakses nolikums. Prakses programmā tiek norādīts prakses laiks, prakses laikā sasniedzamie mērķi un veicamie uzdevumi, prakses vērtēšanas nosacījumi.

Studiju programmas realizāciju nodrošina Koledžas vadība, studiju daļa, programmu direktori un akadēmiskais personāls.

4.2. Nodrošinājums ar mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem

2005./2006. studiju gadā iegādāta jauna mācību literatūra: Ludmila Vīksna „Vīrushepatīts C: norise, ārstēšana, prognoze, profilakse” – 20 eks., Pēteris Apinis „Uzveikt C hepatītu” – 3 eks., Arnolds Valtneris „Bērnu un pusaudžu fizioloģija: mācību līdzeklis” – 30 eks., Kristaps Rudzītis „Terminologia medica: latīņu-latviešu medicīnas terminu vārdnīca” – 2 eks., Ilze Akota un līdzaut. „Bērnu ķirurģija” – 3 eks., Jānis Dobelis „Bērnu uroloģija” – 8 eks., Aina Dālmāne „Histoloģijas atlants = Atlas of Histology” – 2 eks., „Concise Medical Dictionary” – 3 eks., MCFerran et al. „Minidictionary for Nurses” – 2 eks., Ann Pikver „Grammar is easy!” – 60 eks..Darbojas elektroniskā bibliotēka.

4.3. Studējošo iesaiste pētnieciskajā darbā.

Lietišķo pētījumu veikšanai esam noteikuši galvenos virzienus. Koledžas Padomes sēdē izskatītais un apstiprinātais pētniecības plāns un lietišķo pētījumu virzieni nosaka pētniecības norisi.

1. Neatliekamība medicīnā un katastrofu medicīna.
2. Bērnu aprūpe un interdisciplināra terapija. Vecāku izglītošana.
3. Aprūpes kvalitātes izvērtējuma kritēriju izpēte.
4. Ārsta palīga loma veselības aprūpē.
5. Ārsta palīga profesijas vēsturiskie aspekti.
6. Ārsta palīga profesijas nākotnes lomas vīzija Latvijas veselības aprūpē.

Pētniecības mērķis – nodrošināt augstas kvalitātes studiju un zinātniski-pētnieciskā darba organizēšanu, kā arī sekmēt akadēmiskas vides radīšanu koledžā.

Pētniecības uzdevumi:

1. Nodrošināt studiju programmas sistemātisku pilnveidi un atbilstību jaunākajām zinātniskajām tendencēm.
2. Sekmēt studentu veikto pētniecisko darbu kvalitāti.
3. Veicināt docētāju zinātniski – pētniecisko darbu, studijas doktorantūrā, kā arī iesaistīšanos LZA Zinātņu padomes finansētos un starptautiskos pētījumu projektos.
4. Nodrošināt regulāru studentu un docētāju pasīvās pētniecības procesu (jaunākās zinātniskās literatūras izpēte, piedalīšanās lekcijās, semināros, kongresos gan Latvijā, gan ārvalstīs).
5. Organizēt sadarbību ar ES un citu valstu medicīnas koledžām nolūkā sekmēt studiju procesa kvalitāti, akadēmisko un zinātniski – pētniecisko sadarbību.
6. Organizēt starptautisku studentu un docētāju apmaiņas programmu un vieslektoru piesaisti.

Katrs students studiju noslēgumā (3. studiju gadā) izstrādā kvalifikācijas darbu un to aizstāv. Kvalifikācijas darba mērķis – apliecināt, papildināt un pilnveidot ārsta palīga profesijā iegūtās zināšanas, veikt nozīmīgus atklājumus un uzlabot veselības aprūpi.

Atskaites periodā neviens no studiju programmā studējošiem nav iesaistījies pētnieciskajā darbā.

4.4. Starptautiskā sadarbība.

Docentam Valdim Fokmanim pastāv ilgstoša sadarbība ar “Starptautisko bērnu attīstības un rehabilitācijas centru” Minhenē, Vācijā un Polijas Montessori centru Krakovā. Balstoties uz šiem kontaktiem, LU sociālās pediatrijas centrs sadarbība ar Sarkanā krusta medicīnas koledžu, Rīgas Bērnu tiesību aizsardzības centru un Teodora Helbrūges fondu Minhenē organizēja starptautisku interdisciplināru simpoziju „Inovācijas bērna attīstības problēmu agrīnajā diagnostikā un terapijā”. Simpozijā piedalījās ievērojami lektori no Vācijas, Polijas, Lietuvas un Krievijas. Simpozijā gūtās atziņas ievērojami pilnveidos studiju priekšmetu „Cilvēka attīstība”.

2005./2006. studiju gadā neviens no akadēmiskā personāla ārvalstu izglītības iestādēs nav strādājis un nav veicis zinātnisko vai pētniecisko darbu ārvalstīs, kas skaidrojams ar šim mērķim atvēlēto līdzekļu trūkumu.

Ārvalstu vieslektori programmā nav iesaistīti, jo šim mērķim nav finansiālu resursu. Šī iemesla dēļ nebija arī studenti, kas studējuši ārvalstīs studējošo apmaiņas programmu ietvaros studiju programmā “Ārstniecība” 2005./2006. studiju gadā un nebija arī ārvalstu studentu.

4.5. Starpaugstskolu sadarbība.

Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studiju programmai “Ārstniecība” ir sadarbība ar P.Stradiņa veselības un sociālās aprūpes koledžas, ar Rīgas medicīnas koledžas un Daugavpils medicīnas koledžas studiju programmām, Rīgas Stradiņa Universitātes studiju programmu “Māszinības” un Medicīnas fakultāti, kā arī Latvijas Universitātes Medicīnas fakultāti. Sadarbība pārsvarā izpaužas piedaloties savstarpēji rīkotos semināros un konferencēs, kā arī piesaistot vieslektorus. Docente I. Folkmane piedalījies ar mutisku referātu “B19 vīrusa izraisīta anēmija pacientiem pēc nieres transplantācijas” Rīgas Stradiņa universitātes 5. zinātniskajā konferencē, kas notika 2006. g. 3. martā. Arī starptautiskais interdisciplinārais simpozijis „Inovācijas bērna attīstības problēmu agrīnajā diagnostikā un terapijā”, kas notika Sarkanā Krusta medicīnas koledžā 2006. g. 21. aprīlī, tika organizēts sadarbībā ar Latvijas Universitātes Medicīnas fakultāti. Lektors O. Rasnačs piedalījies ar referātu „ Klasteru analīzes lietošana skolotāju kvalifikācijas celšanas kursu analizēšanai” RPIVA III starptautiskajā zinātniskajā konferencē „ Teorija praksei mūsdienu sabiedrības izglītība” (06. 04.2006. – 08.04.2006.). Docētāja I. Odiņa piedalījās ar referātu RTK 4. starptautiskajā zinātniski-praktiskajā konferencē 2006. g. 28. aprīlī.

4.6. Sadarbība ar darba devējiem

Studiju programma “Ārstniecība” uzsākta īstenot 2004.gadā, tāpēc absolventu aptauju iespējams noorganizēt tikai 2007.gadā. Studiju programmas ietvaros atskaites periodā sadarbība bijusi ar LM Katastrofu medicīnas centra direktoru M. Šicu, Ārsta palīgu asociācijas viceprezidentu J. Raudovu un Dr.S. Villeri, apspriežot iespējas veidot prakses vietas 3. studiju gada studiju priekšmetu apguvei.

5. Vērtēšanas sistēma

Lai nodrošinātu studiju priekšmetu programmu izpildi un sasniegtu studiju programmas īstenošanas mērķi studiju procesa pamatā ir izglītības metodoloģija, kas ir plānots un efektīvs veids, kādā darbojas docētājs un studenti. Tas nodrošina arī

sadarbību starp docētāju un studentu. Koledžas docētāji savā darbā izmanto dažādus didaktisko metožu veidus. Kā piemēru var minēt: lekcijas, semināru nodarbības, grupu apmācība, demonstrējumi, diskusijas, situāciju modelēšana u.c. Pielietojamās izglītības metodes izvēli ietekmē izvirzītie konkrētie mērķi (studentu zināšanas, iemaņas un attieksmes veidošana) studiju priekšmeta programmās. Studentu darbu izglītības procesā, kas nodrošinās izvirzīto izglītības gala mērķu sasniegšanu, atspoguļo vērtēšana, ko nosaka Sarkanā Krusta medicīnas koledžas nolikums par studiju pārbaudījumu kārtību. Vērtēšanas rezultātā gan docētāji, gan studenti iegūst informāciju par studentu sasniegumiem – iegūtajām zināšanām, prasmēm, iemaņām un attieksmēm.

Vērtēšanas mērķi:

1. nodrošināt studentus un docētājus ar informāciju par studentu spējām pielietot teorētiskās zināšanas, vispārējās un specifiskās iemaņas un prasmes, izveidot profesionālu attieksmi;
2. novērtēt studentu sasniegumu progresu;
3. nodrošināt studentiem atgriezenisko saiti un dot iespēju papildināt savas zināšanas.

Vērtēšanas pamatprincipi:

1. vērtēšanas obligātums – izglītības kā mācīšanas un mācīšanās neatņemama sastāvdaļa, kurā studenti saņem vērtējumu par izglītības programmu obligātā satura apguvi;
2. vērtēšanas satura un kritēriju atklātība, skaidrība un pieejamība atbilstoši izvirzītajiem izglītības programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju priekšmeta mērķiem un uzdevumiem;
3. sasniegumu summēšana – studentu un pedagogu uzticamas un noderīgas informācijas nodrošinājums par studenta veikumu/darba izpildi;
4. vērtēšanas objektivitāte – saskaņā ar konkrētas izglītības programmas vai studiju priekšmeta programmas prasībām, vērtēšanas saturs, norises apstākļi, vērtēšanas kritēriji ir visiem studentiem vienādi.

Studiju priekšmetu programmās paredzētās studentu darba rezultātu kontroles formas:

1. studiju metodes ir lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, konsultācijas, konferences, studentu patstāvīgās studijas bibliotēkā, prakse.
2. studiju rezultātu kontroles formas ir mutiski un rakstiski eksāmeni, ieskaites, esejas, projektu darbi, prakses apraksts. Studentu studiju darba rezultātus vērtē 10 ballu skalā, uzskatot studiju rezultātu vērtējumu – 4 balles (gandrīz viduvēji) par zemāko sekmīgo vērtējumu.
3. studiju noslēgumā kvalifikācijas darba izstrādāšana (10 kredītpunkti), kvalifikācijas eksāmens.
4. diplomu par I līmeņa profesionālo augstāko izglītību saņem izglītojamais, kurš apguvis studiju programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 5 – “viduvēji”. “Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu”, LR MK 20.03.2003. noteikumi Nr.141, Sarkanā Krusta medicīnas koledžas Valsts pārbaudījumu nolikumu.

Studiju priekšmetu noslēguma pārbaudījumu veidi:

Ieskaite

Ieskaite ir pārbaudījums, kuru vērtē ar atzīmi 10 ballu sistēmā. Ieskaiti pieņem studiju priekšmeta teorijas docētājs.

Eksāmens

Eksāmens ir pārbaudījums, kurā studenta zināšanas, prasmes un iemaņas vērtē ar atzīmi 10 ballu sistēmā. Eksāmens ir nokārtots, ja students iegūst atzīmi, kas nav zemāka par 4 (četrām) ballēm. Eksāmenu pieņem studiju priekšmeta teorijas docētājs.

Prakse

Prakse ir ieskaitīta, ja students apmeklējis praksi, ir izstrādājis un iesniedzis pacienta slimības vēsturi, prakses dienasgrāmatu. Ja kāds no augstāk minētajiem noteikumiem netiek izpildīts, prakse netiek ieskaitīta.

1. "Prakses dienasgrāmata".

Dokuments, kurā students raksta izvirzītos mērķus, darbību to sasniegšanai, secinājumus un pašvērtējumu par katru prakses dienu.

2. "Pacienta slimības vēsture".

Dokuments, kuru izstrādā students prakses laikā (III, IV, V, VI semestrī), lai apliecinātu savas zināšanas, prasmes un iemaņas pacientu veselības saglabāšanā.

Pētījums (projekta darbs)

Pētījums ir studenta patstāvīgi veikts darbs par tēmu, kuru students izvēlējis kopā ar darba vadītāju. Pētījums ir pārbaudījums, kuru vērtē 10 ballu sistēmā. Students iegūst sekmīgu atzīmi, ja pētījums ir veikts, rakstiski noformēts un aizstāvēts atbilstoši izvirzītajiem kritērijiem.

Kvalifikācijas eksāmens

Studiju noslēguma pārbaudījums, kas tiek vērtēts 10 ballu sistēmā un kura sastāvdaļa ir kvalifikācijas darba izstrāde un aizstāvēšana.

Kvalifikācijas darbs

Studenti veic pētniecisko darbu, kas saistīts ar pacientu aprūpi, palīdzības sniegšanu pacientiem kompetenta docētāja vadībā. Tiek pētītas aktualitātes, kas saistītas ar pacienta aprūpi, slimību profilaksi un ārsta palīga lomu iedzīvotāju izglītošanā, ētiskām un psiholoģiskām problēmām ārsta palīga praksē, ārsta palīga izglītības iespējām, to attīstību, profesionālo pilnveidi.

Studiju darbs

Studiju darba izstrādāšanas mērķis ir nostiprināt studenta zināšanas un prasmes, kas apgūtas attiecīgajā studiju gadā vai attiecīgajā studiju kursā un sekmēt sava viedokļa argumentēšanas iemaņu apguvi, apgūt zināšanas un iegūt pieredzi zinātniski praktisko pētījumu veikšanā un noformēšanā.

Eseja

Eseja ir pārbaudījuma forma, kas ir atbilde uz jautājumu nepārtrauktā, saistītā prozas tekstā. Esejas mērķis ir pārbaudīt diskutēšanas, izvērtēšanas, analizēšanas, kopsavilkuma izdarīšanas un kritiskas pieejas spējas. Eseja tiek vērtēta ar atzīmi 10 ballu sistēmā pēc iepriekš izstrādātiem kritērijiem.

Patstāvīgais darbs ir studenta patstāvīgs studiju process, kurā viņš vadās pēc docētāja izstrādātiem norādījumiem. Patstāvīgo darbu vērtē 10 ballu sistēmā.

Vērtēšanas metodes izvēli nosaka studiju priekšmeta teorijas docētājs. Tiek izstrādāti vērtēšanas kritēriji, lai vērtēšana būtu pilnīgi ticama. To pārbauda neatkarīgi eksperti (citu studiju priekšmetu docētāji), izmantojot docētāja izstrādātos kritērijus un atzīmju shēmu vērtē vienus un tos pašus darbus un nonāk pie vienāda sprieduma par konkrētiem darbiem. Taču jāapzinās, ka pilnīgu objektivitāti studentu sasniegumu vērtēšanā nav iespējams sasniegt, bet taisnīguma nodrošināšana ir summatīvās vērtēšanas mērķis, uz kuru ir jātiecas, lai nodrošinātu to, ka vērtēšana ir ticama un uz to var paļauties. Svarīga ir skaidrība sasniedzamajos studiju rezultātos un vērtēšanas kritērijos. Uzsākot studiju priekšmetu, studenti ir jāinformē par vērtēšanas kritērijiem. Tie ir jāizskaidro, lai studentiem būtu izpratne par izvirzītajiem uzdevumiem un prasībām. Izstrādājot kritērijus koledžas docētāji uzsvāru liek ne tikai uz zināšanu vērtēšanu, bet arī ietverot iemaņas, prasmes un attieksmes. Izstrādājot vērtēšanas kritērijus, tiek iekļauts plašs uzdevumu spektrs, ko vēlas studentos attīstīt, kā arī veicināt studentus darboties dažādās situācijās.

6. Studenti:

6.1. Studiju programmā “Ārstniecība” studē 106 studenti.

6.2. Studiju programmā “Ārstniecība” 2005./2006.g. 1. studiju gadā imatrikulēti 61 un 2. studiju gadā - 45 studenti.

6.3. Studiju programmā “Ārstniecība” 2005./2006. studiju gadā eksmatrikulētu studentu nav.

6.4. Studiju programmā “Ārstniecība” pirmie absolventi plānoti 2007.gadā.

6.5. Tika veikta 2. studiju gada studentu aptauja par lietderīgākajiem un interesantākajiem klīniskajiem studiju priekšmetiem, tika lūgts izvērtēt docētāju spējas izklāstīt savu klīnisko priekšmetu, kā arī izteikt ierosinājumus studiju darba uzlabošanai. Tika izdalītas 32 anketas, taču atbildes saņemtas tikai no 14 studentiem, kas liecina par pašu studentu ļoti zemu ieinteresētību studiju procesā. Par interesantākajiem un noderīgākajiem aptaujātie atzina sekojošus studiju priekšmetus: 42,8% - ķirurģiju, 21,4% – neatliekamību internajās slimībās un ķirurģijā, 21,4% – neatliekamību saindēšanās gadījumos, 14,2% - internās slimības un 7,1% - farmakoloģiju. Skaidrojums šādam vērtējumam ir docētāju vienkāršā un skaidrā studiju priekšmeta pasniegšanas maniere, kā arī iespējas redzēt dažādus klīniskos gadījumus un slimniekus (īpaši jāatzīmē ķirurģija, kur studējošie skatījuši daudz slimniekus). No augstāk minētā arī izriet docētāju reitingi: 42,8% studējošo par vislabāko docētāju atzina dr. Gordīnu, 28,5% - dr. Ivanovu, 21,4% - dr. Griganu, 14,2% - dr. Vidmani, dr. Dimdiņu, dr. Putniņu, dr. Zirnīti un 7,1% - dr. Gobu, prof. Klušu, dr. Zeidaku, dr. Pavlovu un dr. Šteinbergu. Kā galveno negatīvo iezīmi aizvadītajā studiju gadā studenti atzīmē slikti organizēto prakšu grafiku, savlaicīgu neinformēšanu par prakses laiku un vietu (36%). 21,4 % no aptaujātajiem vēlētos, lai docētāji savās lekcijās vairāk lietotu uzskates līdzekļus un izdales materiālus, lai tādējādi samazinātu lekciju pierakstīšanu. Ļoti patīkami bija konstatēt, ka 42,8% (6/14) studentu norādījuši, ka pilnīgi visu studiju priekšmetu pasniedzēji viņus apmierinājuši un visi 2. studiju gada studiju priekšmeti viņiem ir bijuši nozīmīgi un interesanti.

6.6. Pirmie absolventi studiju programmā “Ārstniecība” plānoti tikai 2007.gadā.

7. Akadēmiskais personāls

7.1. Studiju programmā “Ārstniecība” iesaistīto docētāju skaitliskais sastāvs un kvalifikācija atspoguļota 2. tabulā.

Akadēmiskais personāls

2.tabula

Nr. p.k.	Docētāja vārds, uzvārds	Zinātniskais grāds	Ieņemamais amats	Pamatdarbs/ Blakus darbs	Darba slodze
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Valdis Folkmanis	Dr.med. Mag.paed.	Docents	Pamatdarbs	0,5
2.	Ilze Celma	Mag.paed. Ārsta grāds	Docente	Pamatdarbs	0,25
3.	Inese Folkmane	Dr.med.	Docente	Pamatdarbs	0,5
4.	Ilze Kozinda	Ārsta grāds Maģistra grāds	Docente	Pamatdarbs	0,75
5.	Inga Odiņa	Mag.paed. Mag.mz.	Docente	Pamatdarbs	0,5
6.	Gaida Preimane	Dr.med.	Docente	Pamatdarbs	0,5
7.	Biruta Šteinberga	Dr.med.	Docente	Pamatdarbs	0,5
8.	Inga Vikmane	Mag.paed. Ārsta grāds	Docente	Pamatdarbs	0,5
9.	Gunta Zirnīte	Mag.paed. Ārsta grāds	Lektore	Pamatdarbs	0,5
10.	Arvīds Grigans	Ārsta grāds Maģistra grāds	Lektors	Pamatdarbs	0,5
11.	Margarita Puķīte	Mag.paed. Ārsta grāds	Docente	Pamatdarbs	0,5
12.	Uldis Apsolons	Dr.biol.	Lektors	Blakusdarbs	0,5
13.	Līga Aberberga – Augškalne	Dr.habil.med.	Lektore	Blakusdarbs	0,5
14.	Kristaps Circenis	Mag.paed. Māszinību grāds	Lektors	Blakusdarbs	0,5
15.	Vija Zaiga Kluša	Dr.habil.med.	Lektore	Blakusdarbs	0,5
16.	Oskars Rasnačs	Matemātikas maģistra grāds	Lektors	Blakusdarbs	0,5
17.	Jānis Sprieslis	Dr.paed.	Lektors	Blakusdarbs	0,5
18.	Vita Saulīte	Mag.mz.	Lektore	Blakusdarbs	0,5
19.	Lilija Goba	Ārsta grāds	Asistente	Blakusdarbs	0,5
20.	Ināra Upmale	Mag.paed. Māszinību grāds	Asistente	Blakusdarbs	0,5
21.	Laila Vaivode	Ārsta grāds	Asistente	Blakusdarbs	0,5

22.	Roberts Stašinskis	Ārsta grāds	Asistents	Blakusdarbs	0,5
23.	Zane Putniņa	Ārsta grāds	Asistente	Blakusdarbs	0,5
24.	Aija Pastore	Ārsta grāds	Asistente	Blakusdarbs	0,5
25.	Agita Logina	Mag.mz.	Asistente	Blakusdarbs	0,5
26.	Jēkabs Krastiņš	Ārsta grāds	Asistente	Blakusdarbs	0,5
27.	Sanita Krankale	Mag.mz.	Asistente	Blakusdarbs	0,5
28.	Igors Ivanovs	Ārsta grāds	Asistents	Blakusdarbs	0,5
29.	Linda Hauka	Augst. Profesion. Izglīto. Vācu val.	Asistents	Blakusdarbs	0,5
30.	Janīna Grāvīte	Ārsta grāds	Asistente	Blakusdarbs	0,5
31.	Zane Grabe	Ārsta grāds	Asistente	Blakusdarbs	0,25
32.	Lelde Dimdiņa	Ārsta grāds	Asistente	Blakusdarbs	0,5
33.	Inga Bērzkalne	Ārsta grāds	Asistente	Blakusdarbs	0,57
34.	Ieva Vidmane	Ārsta grāds	Lektore	Blakusdarbs	0,5
35.	Jānis Pavlovskis	Mag. filozofijā	Lektors	Blakusdarbs	0,5
36.	Jolanta Līcīte	Ārsta grāds	Lektore	Blakusdarbs	0,3
37.	Ināra Kantāne	Sociālo zinātņu maģ., Ekonomikas maģ.	Lektore	Blakusdarbs	0,43
38.	Liāna Deklova	Ārsta grāds, Sociālo zinātņu maģ.	Lektore	Blakusdarbs	0,5

7.2. Metodiskais un pētnieciskais darbs.

Studiju programmas „Ārstniecība” padomes sēdē apstiprināti 100 testa jautājumi un 100 situācijas uzdevumi eksāmenam „Neatliekamība internajās slimībās un ķirurģijā”, ko izveidojuši atbilstošo studiju priekšmetu docētāji Dr. I. Mičule, Dr. L. Dimdiņa, Dr. Z. Putniņa, Dr. B. Šteinberga, Dr. L. Zeidaka, Dr. I. Ivanovs, Dr. I. Vidmane, Dr. Nimrods, Dr. Pavlovs.

Akadēmiskā personāla pētnieciskās aktivitātes saistītas pārsvarā ar viņu kvalifikāciju un specializāciju:

- ar pētījumiem farmakoloģijā, bioētikā un biomedicīnā – Dr.habil.med. V.Z.Kluša, Dr.biol. U.Apsolons;
- ar pētījumiem par bērnu un pusaudžu fizioloģiskajām īpatnībām, par fiziskās un psihiskās attīstības traucējumiem, kā arī par rehabilitācijas iespējām – Dr.med. V.Folkmanis, Dr.habil.med. L.Aberberga-Augškalne,
- ar pētījumiem imunoloģijā un patoloģiskajiem procesiem cilvēka organismā imūnsupresijas apstākļos - Dr.med. I.Folkmane un Dr.med. G.Preimane;
- ar pētījumiem infektoloģijā, īpaši – saistībā ar dažādu vīrusu izraisītām infekcijām - Dr.med. B.Šteinberga un Dr.med. I.Folkmane;
- ar pētījumiem māsu izglītības organizēšanas procesā, ar saskarsmes un aprūpes problēmu izpēti – Mag.paed. I.Mežiņa – Mamajeva, Mag.mz. V.Saulīte, Mag. Paed. K. Circenis;
- ar pētījumiem par motivāciju māsas profesijas izvēlē - Māszinību maģistrante A.Logina;
- ar pētījumiem par studentu adaptācijas lomu sekmīgam studiju procesam - Mag.paed I.Odiņa.

Ikviens no studiju programmas “Ārstniecība” (41721) docētājiem aktīvi iesaistījušies arī pasīvās pētniecības procesā (jaunākās zinātniskās literatūras izpēte, piedalīšanās profesionālo asociāciju sēdēs, vietēja un starptautiska mēroga zinātniskās konferencēs un kongresos). Lektors O. Rasnačs piedalījies ar referātu RPIVA III starptautiskajā zinātniskajā konferencē „Teorija praksei mūsdienu sabiedrības izglītība” (06.04.2006. – 08.04.2006.). Docētāja I. Odiņa piedalījās ar referātu RTK 4. starptautiskajā zinātniski-praktiskajā konferencē (2006. g. 28. aprīlī). Docents V. Folkmanis piedalījies ar referātu starptautiskā interdisciplinārā simpozijā „Inovācijas bērna attīstības problēmu agrīnajā diagnostikā un terapijā” (2006. g. 21. aprīlī). Docente I. Folkmane piedalījies ar mutiskiem referātiem: Starptautiskā Lietuvas Nefrologu asociācijas konferencē ar referātu: “Posttransplant anaemia among renal transplant recipients in Latvia”, Viļņa, Lietuva (21. janvāris 2006.g), Rīgas Stradiņa universitātes 5. zinātniskajā konferencē ar referātu: Hroniska anēmija un parvovīrusa B19 infekcija nieres transplantāta donoriem un pacientiem pirms un pēc nieres transplantācijas” (2006. g. 3. marts), Starptautiskā konferencē “New trends in immunosuppression” ar referātu: “Experience with Sirolimus (Rapamune) in Latvia” Rīga, Latvija, (21. aprīlis, 2006.g.), VIII Starptautiskajā Baltijas Nefrologu asociācijas konferencē ar referātu: “Latvian renal transplantation overview”, Otipää, Igaunija (01.06.2006. – 03.06.2006.), kā arī nosūtījusi tēzes Pasaules transplantologu kongresam Bostonā, ASV (23.07.2006. – 27.07.2006.), kas akceptētas kā mutisks referāts. Lektore Ieva Vidmane publicējusi „Case report” žurnālā „ACTA CHIRURGICA”, kā arī iesniegusi tēzes Baltijas ķirurģu kongresam Pērnavā (oktobrī, 2006.), kas akceptētas kā mutisks referāts.

7.3. Kvalifikācijas celšana.

Docente M. Puķīte no 2005./2006.g. studē doktorantūrā pedagoģijā, bet docētājs Igors Ivanovs – doktorantūrā ķirurģijā, lektors J. Pavlovskis studē doktorantūrā filozofijā PRIV. Docētāja S. Krankale no 2005./2006.g. studē maģistratūrā māszinībās, bet docētājs K. Circenis – maģistratūrā psiholoģijā.

No 13.-20. novembrim 2005. g. docents V. Folkmanis apguva zināšanas Bonnas veselības un sociālās aprūpes institūcijās gerontoloģisko pacientu aprūpē ar mērķi pilnveidot studiju procesu starptautiska projekta „Tilts” ietvaros. No 2.-3. decembrim 2005. g. docenti P. Kučāns un V. Folkmanis piedalījās Starptautiskā

interdisciplinārā seminārā Minhenē, Vācijā „Bērnu – vecāku saiknes izveides medicīniskie, psiholoģiskie un sociālie aspekti” ar mērķi pilnveidot studiju priekšmetu „Cilvēka attīstība”.

Virkne koledžas docētāju cēla savu kvalifikāciju LU Pedagoģijas un psiholoģijas fakultātes rīkotajos ikgadējosursos „ Augstskolu didaktika: teorija un prakse”.

Projektu vadība, pētnieciskie virzieni, publikācijas, uzstāšanās konferencēs un semināros atspoguļoti akadēmiskā personāla zinātniskajās biogrāfijās.

7.4. Koledžā tiek veikta arī akadēmiskā personāla atjaunošana. Studiju programmas īstenošanā tiek iesaistīti jauni docētāji, kuri ieguvuši nepieciešamo izglītību un izrāda ieinteresētību – iniciatīvu strādāt pedagoģijā. Koledža organizē un vada RSU Māszinību fakultātes studentu pedagoģisko praksi, un studentiem, kuri izrāda interesi, sekmīgi darbojas pedagoģiskā procesa īstenošanā, tiek piedāvāta iespēja strādāt koledžā. Līdzīgi tiek piesaistīti arī docētāji no veselības aprūpes iestādēm, kuri spēj vadīt praktiskās nodarbības un prakses.

8. Studiju programmas “Ārstniecība” stīpro un vājo pušu analīze:

Stīprās puses:

1. Studiju programma tiek realizēta uz bijušās Sarkanā Krusta Rīgas medicīnas skolas bāzes (tagad - Sarkanā Krusta medicīnas koledža), kam ir ilggadēja vēsture un pieredze profesionālu māsu un feldšeru sagatavošanā.
2. Studiju programmā iesaistīts liels akadēmiskā personāla skaits ar zinātniskiem grādiem medicīnā, pedagoģijā, māszinībās, bioloģijā, kā arī vides, humanitārās, matemātikas un sociālās zinātnēs.
3. Augsts maģistratūrā un doktorantūrā studējošais akadēmiskā personāla īpatsvars.
3. Studiju programmas realizācijai ir nodrošināts pilnvērtīgs un bagātīgs mācību metodiskais materiāls.
4. Studiju programmas realizācijai ir spēcīgas klīniskās apmācības bāzes (BO SIA klīniskā slimnīca “Gaiļezers”, Rīgas 1. slimnīca, u.c.), kas ļauj nostiprināt un pilnveidot zināšanas un praktiskās iemaņas, kas apgūtas daudzveidīgajos studiju kursu priekšmetos.
5. Studiju programmas realizācijai pieejamas jaunākās informācijas tehnoloģijas (internets, elektroniskā bibliotēka).
6. Studiju procesa izvērtēšanā plaši iesaistīti studenti.
7. Attīstīta radoša sadarbība ar līdzīgām studiju programmām P. Stradiņa veselības un sociālās aprūpes koledžā, Rīgas medicīnas koledžā, Daugavpils medicīnas koledžā, kā arī ar Rīgas Stradiņa universitātes un Latvijas Universitātes Medicīnas un Māszinību fakultātēm.

Vājās puses:

1. Zemais ārsta palīga profesijas prestižs sabiedrībā un niecīgais atalgojums liedz piesaistīt studijām lielāku studentu skaitu, kā rezultātā būtu iespējams organizēt konkursu uz šo studiju programmu
2. Nepietiekamās studentu svešvalodu zināšanas liedz studiju procesā plašāk izmantot internetu, kā arī organizēt studijas ārvalstīs studējošo apmaiņas programmu ietvaros.
3. Studiju programmas “Ārstniecība” ietvaros nav izdevies realizēt sadarbību ar līdzīgām studiju programmām Eiropā.
4. Nav izdevies piesaistīt ārvalstu vieslektorus.
5. Ļoti niecīgais akadēmiskā personāla atalgojums, kas liedz piesaistīt jaunus kadrus un izvirzīt augstas prasības jau esošajiem.

6. Studiju programmas direktores pārziņā ir nesamērīgi liels jautājumu loks – paša studiju procesa organizēšana, zinātniski-pētnieciskie jautājumi un ārzemju sakari, kamēr Universitātes tipa augstskolās ir atsevišķi organizēta “Ārzemju” un “Zinātnes” nodaļa ar atbilstošu finansējumu...

9. Priekšlikumi darba kvalitātes uzlabošanai.

1. No augstāk minētā ir pilnīgi skaidrs, ka neizdalot jaunas štata vietas Zinātnes nodaļas un Ārējo sakaru nodaļas radīšanai ar atbilstošu finansējumu, būtiski studiju programmas darba kvalitāti uzlabot nav iespējams.
2. Lielāks akcents būtu liekams uz intelektuālā potenciāla atbalstīšanu, bet ne tik daudz - uz materiāli-tehniskās bāzes nostiprināšanu...
3. Pamatojoties uz studentu aptaujām, lielāka vērība būtu veltāma studentu prakšu organizēšanai.

Studiju programmas direktore: I. Folkmane