



RĪGAS STRADIŅŅU UNIVERSITĀTES SARKANĀ KRUSTA MEDICĪNAS KOLEDŽA

**IKGADĒJAIS STUDIJU PROGRAMMAS “MĀSZINĪBAS” (41723) PAŠNOVĒRTĒJUMA
ZIŅOJUMS
2010./2011. studiju gadam**

Studiju darbība Studiju programmā “Māszinības” (41723) 2010./2011. studiju gadā tika organizēta saskaņā ar RSU SK medicīnas koledžas Nolikumu, RSU SK medicīnas koledžas Darba plānu 2010./2011. studiju gadam un IZM normatīvajiem aktiem.

Studiju programmas “Māszinības” **mērķis** ir nodrošināt studiju programmas „Māszinības“ (41723) studentiem zinātnisku pamatu profesionālajai darbībai, attīstot spēju patstāvīgi veikt zinātniskos pētījumus, attīstot analītiskās spējas aprūpē, prasmes un iemaņas patstāvīgi rīkoties dažādās aprūpes situācijās, ievērojot profesionālās ētika normas prasības.

Studiju programmas **uzdevumi**:

1. Studiju procesā izmantot didaktiskos modeļus kā didaktikas rīcības, plānošanas un analīzes teorijas.
2. Organizēt un vadīt mūsdienīgu studiju procesu.
3. Piesaistīt studiju procesam docētājus ar maģistra un doktora grādiem profesijā.
4. Veicināt un atbalstīt docētāju un studentu pētniecisko darbu.
5. Sekmēt docētāju piedalīšanos starptautiskajos projektos.
6. Pilnveidot studiju procesu, izmantojot specializētās datorprogrammas.
7. Attīstīt studentu individuālās spējas un aktivizēt sadarbības prasmju veidošanos.
8. Sekmēt studentu izpratni par profesionālo ētiku kā dzīves darbības normu nacionālo un vispārcilvēcisko tikumisko vērtību statusā.
9. Attīstīt zinātniski pētniecisko darbību.

Studiju programmas „Māszinības” attīstības plāns

Studiju programmas attīstību nodrošina satura pilnveide atbilstoši darba tirgus prasībām, studiju darba formu un metožu pilnveide un dažādība, liekot akcentu uz māsām nepieciešamo zināšanu, prasmju un kompetenču attīstīšanu pacientu aprūpes jomās, kā arī lielāku īpatsvaru atvēlot profesionālo un personīgās pilnveides prasmju attīstībai un mērķtiecīgam studentu darbam.

Studiju programmas „Māszinības” attīstības plāns

Nr.p.k.	Uzdevumi	Termiņš
1.	Attīstīt un pilnveidot studiju programmu, sekojot līdzi profesijas un darba tirgus attīstības tendencēm valstī un Eiropā.	Katru studiju gadu
2.	Pilnveidot studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas un pašnovērtēšanas sistēmu (studējošo un akadēmiskā personāla aptauju analīze u.c.).	Katru studiju gadu
3.	Turpināt potenciālo prakses vietu apzināšanu Latvijā, lai paplašinātu un uzlabotu studiju prakses iespējas, kā arī organizēt regulāru prakšu vadītāju (supervizoru) informēšanu un izglītošanu.	Regulāri
4.	„Saglabāt” esošos docētājus, kā arī iesaistīt darbā jaunus mācībspēkus.	Katru studiju gadu
5.	Veicināt akadēmiskā personāla tālākizglītību, motivējot un atbalstot tālākizglītības iespējas un dalību dažādās zinātniskās konferencēs.	Regulāri
6.	Paplašināt mācībspēku apmaiņu ar koledžām un augstskolām Latvijā un Eiropā.	Regulāri
7.	Turpināt sadarbību ar darba devējiem studiju procesa metodiskā nodrošinājuma aktualizēšanai un studiju procesa organizēšanai	Regulāri
8.	Pilnveidot studiju procesa metodisko nodrošinājumu, mācību literatūras, periodikas, mācību filmu iegāde	Regulāri
9.	Pilnveidot mācību metodes, galveno akcentu liekot uz mācību metodēm, kas veicina izziņas, problēmu risināšanas un kritiskās domāšanas attīstību studentos.	Regulāri
10.	Piesaistīt ES līdzekļus studiju programmas attīstībai.	Katru studiju gadu
11.	Sekmēt studentu mobilitāti.	Regulāri
12.	Pilnveidot studentu prasmes patstāvīgā darba veikšanai.	Regulāri
13.	Popularizēt studiju iespējas ar dažādu informācijas līdzekļu palīdzību (informācija mājas lapā, braucieni uz skolām, informatīvie pasākumi u.c.) un sadarboties ar darba tirgus pārstāvjiem.	Katru studiju gadu
14.	Veidot sadarbību ar otrā līmeņa augstāko profesionālo izglītību realizējošām izglītības iestādēm, studiju pēctecības nodrošināšanai	Katru studiju gadu
15.	Veidot sadarbību ar līdzīgu programmu īstenotājiem Latvijas izglītības iestādēs.	Katru studiju gadu
16.	Aptaujāt regulāri darba devējus un absolventus, tādejādi nodrošinot atgriezenisko saiti un pilnveidojot studiju programmu.	Katru studiju gadu

17.	Atjaunot un modernizēt studiju materiāltehnisko bāzi.	Katru studiju gadu
18.	Sadarboties ar veselības un sociālās aprūpes institūcijām, tādejādi nodrošinot savstarpēju teorijas un prakses integrāciju	Regulāri
19.	Veicināt pētniecības attīstību prioritārajos virzienos.	Regulāri

Studiju programmas „Māszinības” studiju rezultātu apraksts atbilstoši EKI

Zināšanas:

1. Izskaidro pacientu aprūpē māszinību pamatjēdzienus, cilvēku vajadzības un pamatvajadzības, pašaprūpes vajadzības, pacienta fizioloģisko, garīgo un sociālo funkciju un vajadzību novērtēšanas principus aprūpē.
2. Novērtē drošas vides uzturēšanas principus pacientu aprūpē, infekciju kontroli.
3. Pārziņa klīniskās procedūras, aprūpes procesu un tā posmus – novērtēšanu, problēmu noteikšanu, plānošanu, realizāciju, aprūpes izvērtēšanu.
4. Analizē un izskaidro aprūpes procesu internajā medicīnā, ķirurģijā, pediatrijā, psihiatrijā, ginekoloģijā, dzemdniecībā, onkoloģijā, neiroloģijā, geriatrijā un pacientiem ar infekciju slimībām.
5. Pamato pētniecības principus māsas praksē.
6. Izskaidro pacientu izglītošanas pamatprincipus.
7. Novērtē veselības veicināšanas un uzturēšanas prasmes pacientiem.

Prasmes:

1. Veic pacientu aprūpi dažādās vecuma grupās un visos trijos veselības aprūpes līmeņos.
2. Analizē māsu zinātnes teorijas un piemēro tās aprūpes darbā.
3. Organizē un vada aprūpes darbu.
4. Ievāc subjektīvo informāciju un lieto pacienta objektīvās izmeklēšanas metodes.
5. Nodrošina nozīmēto diagnostisko un ārstniecisko procedūru veikšanu.
6. Iegūst, novērtē un dokumentē pacienta datus.
7. Veic pacientu, viņa ģimenes locekļu, veselības aprūpes komandas speciālistu, sabiedrības izglītošanas darbu.
8. Sadarbojas ar citiem veselības un sociālās aprūpes profesionāļiem un institūcijām.
9. Nodrošina un uztur drošu darba vidi.

10. Lieto informācijas tehnoloģijas.
11. Spēj veikt ārstnieciskās un diagnostiskās procedūras stacionāriem un ambulatoriem pacientiem atbilstoši klīniskiem procedūru standartiem.
12. Spēj strādāt komandā, veicot pacientu aprūpi stacionārā un veicot aprūpi ambulatori.
13. Spēj pielietot medicīniskās tehnoloģijas pacientu aprūpē.
14. Spēj piedalīties rehabilitācijas pasākumu veikšanā pacientu veselības atjaunošanai, uzturēšanai un saglabāšanai.
15. Spēj pielietot profesionālo terminoloģiju.

Kompetences:

1. Nodrošina profesionālu saskarsmi pacientu aprūpes procesa laikā.
2. Plāno visu vecuma grupu pacientu aprūpi un veic vispārējo un specifisko aprūpi.
3. Diferencē veselības stāvokļa traucējumus.
4. Izmanto datu bāzes un patstāvīgi iepazīstas ar novitātēm pacientu aprūpē.
5. Plāno zinātniskās pētniecības darbu, izmantojot zinātniskās novitātes.
6. Uzņemas atbildību par nepārtrauktu savu profesionālo pilnveidi.
7. Izvērtē pacientu aprūpes rezultātus.
8. Plāno profilaktiskos veselības pasākumus visu vecuma grupu pacientiem.

1. Studiju programmas saturs, organizācija un praktiskā realizācija

1.1. Izmaiņas studiju programmas saturā (t.sk. ieviesti jauni studiju kursi, slēgti studiju kursi, mainīta studiju programmas struktūra u.c.) un praktiskajā realizācijā (t.sk. jaunas studiju metodes u.c.);

Katram studiju priekšmetam ir noteikts vadošais docētājs, kurš izstrādā un pilnveido docējamo studiju priekšmetu. Īsie studiju programmu apraksti tiek izskatīti „Māszinību” padomes sēdēs un apstiprināti ar Koledžas direktora rīkojumu.

Lekcijās tiek lietoti dažādi tehniskie līdzekļi: kodoskops, videomagnetofons, videokamera, multimediju projektoru, paraugu kolekcijas, plakāti un shēmas. Studiju priekšmeta un pētniecības darbu aizstāvēšanā izmanto multimediju projektoru. Vairums studiju priekšmetos studenti saņem docētāju sagatavotus metodiskos materiālus, kas ievērojami atvieglo studiju satura uztveri. Docētāji studiju priekšmetos izmanto dažādas studiju metodes – mazo grupu darbu, problēmsituāciju analīzi un risinājumus, lomu spēles, kā arī darbu elektroniskajā bibliotēkā.

Uzmanība tiek pievērsta studentu patstāvīgajam darbam – literatūras studēšanai un analīzei. Patstāvīgo darbu studenti veic, apgūstot studiju priekšmetu, bez docētāja līdzdalības.

Studiju programmas „Māszinības” direktore Inga Odiņa un Studiju daļas vadītāja Ina Mežiņa-Mamajeva piedalījās darba grupā, kura strādāja pie Profesijas standarta „Māsa” aktualizēšanas. Darba grupā strādāja gan docētāji, gan darba devēji. Darba grupa - Jana Ankrava – grupas vadītāja, ves.zin. maģistrs, Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas Tālākizglītības daļas vadītāja, lektore, sertificēta internās aprūpes māsa; Maruta Šiliņa - paed. maģistrs, Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledžas Māszinību katedras vadītāja, lektore; Ina Mežiņa - Mamajeva – paed.maģistrs, ves.zin.maģistrs, Rīgas Stradiņa Universitātes Sarkanā Krusta koledžas studiju daļas vadītāja; Inga Odiņa – paed.doktors, ves.zin.maģistrs, Rīgas Stradiņa Universitātes Sarkanā Krusta koledžas studiju programmas “Māszinības” direktore; Ineta Raudova – ves.zin.maģistrs, Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledža lektore; Leila Korejeva – ves.zin.maģistrs, Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledža, lektore; Inta Miķele – iur.maģistrs, soc.zin.bakalaurs, Rīgas 1. medicīnas koledžas lektore; Sendija Špacs – Daģe – paed.maģistrs, Rīgas 1.medicīnas Struktūrvienības vadītāja; Ilga Bērziņa – veselības zinātņu maģistrs, Limbažu novada pašvaldības Sociālā dienesta vadītāja; Inta Laže – ves.zin.maģistrs, RAKUS LOC galvenā māsa; Regīna Barone – paed.maģistrs, RAKUS “ Gaiļezers” galvenā māsa; Dita Raiska – ves.zin.maģistrs, LU Medicīnas un farmācijas doktorante, BKUS galvenā māsa.

Profesijas standarta “Māsa” projekts tika iesniegts IZM 10.02.2011.

Studiju programmas „Māszinības” īstenošanas plāns 2010./2011. studiju gadam Apstiprināts Rīgas Stradiņa universitātes Māszinības fakultātes domē 2010. gada 14. aprīļa sēdē Protokols Nr. 12-2-9/3; Apstiprināts ar RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas padomes 12.01.2010. lēmumu Nr.1-32 un Spēkā no 01.02.2010. ar RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas direktora 01.02.2010. rīkojumu Nr. 1-8/06 (skatīt 1. tabulu).

1. tabula

Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžas
pilna laika klātienes pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas
 “Māszinības” (4172300) īstenošanas plāns 2010./2011. studiju gadam

Nr.p.k.	Studiju priekšmeti	Iedalījums	Kreditpunkti	Kreditpunktu sadalījums nedēļās					
				I studiju gads		II studiju gads		III studiju gads	
				1.sem.	2.sem.	3.sem.	4.sem.	5.sem.	6.sem.
				19 ned.	18 ned.	18 ned.	18 ned.	18 ned.	18 ned.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
I	Vispārīzglītojošie studiju kursi								
1.	Humanitāro zinātņu kurss								
1.1.	Humanitārās zinātnes: * filozofija	A	1	1					
1.2.	Svešvaloda	A	3	2	1				
1.3.	Latīņu valoda	A	2	1	1				
	Kopā:		6	4	2				
2.	Sociālo zinātņu kurss								
2.1.	Socioloģija	A	1		1				
2.2.	Pedagoģija	A	1						1
2.3.	Psiholoģija	A	1	1					
2.4.	Uzņēmējdarbība	A	6	1	1	1	1	1	1
	Kopā:		9	1	3	2	1	1	2
3.	Dabas zinātņu un informācijas tehnoloģiju kurss								
3.1.	Dabaszinātnes * bioķīmija * biofizika	A	3	2	1				
3.2.	Informācijas tehnoloģijas un statistika	A	2	1					1
	Kopā:		5	3	1				1
II	Nozares studiju kursi - Māsu zinības								
1.	Pamata kurss								
1.1.	Anatomija	A	3,5	2,5	1				

1.2.	Fizioloģija un vispārējā patoloģija	A	3,5	1,5	2				
1.3.	Vide * citoloģija un ģenētika * mikrobioloģija ar parazitoloģiju * higiēna	A	3	3					
1.4.	Cilvēka attīstība	A	4	0,5	3,5				
1.5.	Procedūru standarti	A	3,5	1	1	1,5			
1.6.	Farmakoloģija	A	3		2	0,5	0,5		
1.7.	Aprūpes filozofija: * māsinību teorijas * māsu prakses ētika * aprūpes darba vadība un organizēšana * māsu prakses juridiskais pamatojums	A	2	0,5		1,5			
1.8.	Neatliekamā medicīniskā palīdzība, katastrofu medicīna un civilā aizsardzība	A	1						1
	Kopā:		23,5	10	8,5	3,5	0,5		1
2.	Pieaugušo un geriatrisko pacientu aprūpes kurss								
2.1.	Vispārējās ķirurģijas pacientu aprūpe	A	4			2	2		
2.2.	Vispārējās medicīnas pacientu aprūpe	A	7			3	3	1	
	Kopā:		11			5	5	1	
3.	Ginekoloģisko pacientu aprūpes kurss								
3.1.	Ginekoloģisko pacientu aprūpe	A	2			1	1		
	Kopā:		2			1	1		
4.	Pediātrisko pacientu aprūpes kurss								
4.1.	Pediātrisko pacientu aprūpe	A	1,5			0,5	1		
	Kopā:		1,5			0,5	1		
5.	Mentālās veselības aprūpes kurss								
5.1.	Mentālā veselība un psihiatriskā aprūpe	A	1					1	
	Kopā:		1					1	
6.	Sabiedrības veselības aprūpes un pētniecības kurss								

	Sabiedrības veselības aprūpe un pētniecība: * sociālā aprūpe * primārā aprūpe * pacientu aprūpe mājās * pētniecība aprūpē	A	3			1	2		
	Kopā:		3			1	2		
7.	Pacientu terciārās aprūpes kurss								
7.1.	Psihiatrijā	B	3					3	
7.2.	Pediatrijā	B	4				2	2	
7.3.	Anestēzijā un reanimācijā	B	2					2	
7.4.	Speciālajā medicīnā	B	4				0,5	3	0,5
7.5.	Fizioterapijā un ārstnieciskā vingrošanā	B	4			2		2	
7.6.	Speciālajā ķirurģijā	B	4				2	2	
	Kopā:		21			2	4,5	14	0,5
8.	Integrēto studiju programmas kurss								
8.1.	Pētniecības metodes	B	3					3	
8.2.	Klīniskā intervija un diskusija	B	3					3	
	Kopā:		6					6	
III	Izvēles kurss								
1.	Ētika un reliģija	C	2		2				
2.	Latviešu valoda	C	3	2	1				
3.	Medicīnas vēsture	C	2	1	1				
4.	Stresa menedžments	C	3			2	1		
5.	Vizuālā māksla	C	2		2				
6.	Sporta medicīna	C	3			2	1		
7.	Svešvaloda	C	3			2	1		
8.	Informācijpratība	C	2	2					
9.	Ievads logopēdijā	C	2			2			
10.	Sabiedrības paaugstināta gatavība ārkārtējās situācijās	C	1				1		
11.	Sarkanais Krusts kā organizācija un tā principi	C	2	1	1				
	Kopā:		7	2	2	2	1		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
IV	Prakse 2,3,4,5,6	A	20		3,5	4	4	3	5,5
V	Kvalifikācijas darbs	A	10						10

	Kopā:		120	20	20	20	20	20	20
--	-------	--	-----	----	----	----	----	----	----

Studiju programmas ilgums: 3 gadi jeb 6 semestri pilna laika studijas.

Programmas apjoms ir 120 kredītpunkti, 180 ECTS.

Kredītpunktu saturs: 1 KP = 40 studenta darba stundas nedēļām

Studiju programmas pamatsastāvdaļas:

1. Vispārizglītojošie studiju kursi ir 20 KP (30 ECTS)
2. Nozares studiju kursi 63 KP (94.5 ECTS)
3. Izvēles kurss 7 KP (10,5 ECTS)
4. Prakse 20 KP (30 ECTS)
5. Kvalifikācijas darbs 10 KP (15 ECTS)

Kopā studiju programmā ir 120 KP (180 ECTS)

Valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standarts nosaka studiju programmas obligāto saturu.

Studiju priekšmeti studiju programmā iedalīti obligātajā daļā A, ierobežotās izvēles B un izvēles daļā C (skat. 2. tabulu).

Kredītpunktu sadalījums pa A, B un C daļām

2. tabula

Obligātā daļa A	Ierobežotās izvēles daļa B	Izvēles daļa C	Kopā
86 KP	27 KP	7 KP	120 KP

Studiju programma jau uzsākot 2010./2011. studiju gadu sāka gatavoties *pārkreditācijai*. Pēc tikšanās RSU Māszinību fakultātes domē, tika izdarīta izmaiņas studiju programmas „Māszinības” īstenošanas plānā. Izmaiņas saistītas ar vienotas studiju programmas „Māszinības” izveidi, kuras izveidē iesaistītas – RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža, RSU Liepājas filiāle un RSU Māszinību fakultāte.

Studiju programmas „Māszinības” izveides pamatā ņemti vērā normatīvie dokumenti - 02.11.1995. Augstskolu likumu, 29.10.1998. Izglītības likumu, 10.06.1999. Profesionālās izglītības likumu, MK 20.03.2001. noteikumus Nr.141 Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu un grozījumiem 25.05.2007. MK noteikumiem Nr.347, 24.03.2009. MK noteikumus Nr.268 "Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās

medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu", 18.05.2010 MK noteikumi Nr. 461, noteikumus par Profesiju klasifikatoru, profesijai atbilstošiem pamatuzdevumiem un kvalifikācijas pamatprasībām un Profesiju klasifikatora lietošanas un aktualizēšanas kārtību, 20.06.2001. likumu "Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu", Latvijas Republikas MK 19.02.2002 Noteikumus nr. 68 Izglītības programmu minimālās prasības zobārsta, farmaceita, māsas un vecmātes profesionālās kvalifikācijas iegūšanai, Padomes 1977. gada 27. jūnija direktīvas 77/453/EEC par likumos, noteikumos vai administratīvajās darbībās noteikto prasību koordināciju attiecībā uz medmāsām, kuras ir atbildīgas par vispārējo aprūpi, Padomes direktīvas (1989. gada 10. oktobris), ar ko groza Direktīvu 77/452/EEK par vispārējas aprūpes māsu diplomu, sertifikātu un citu kvalifikāciju apliecināšanu savstarpēju atzīšanu, tostarp par pasākumiem, kas palīdz sekmīgi īstenot tiesības veikt uzņēmējdarbību un brīvību sniegt pakalpojumus, un ar ko groza Direktīvu 77/453/EEK par normatīvo vai administratīvo aktu noteikumu koordinēšanu attiecībā uz vispārējas aprūpes māsu darbību, Padomes direktīvas 2005/36/EEK no 2005. gada 7. septembra, Eiropas Parlamenta un Padomes ieteikumus par Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras izveidošanu mūžizglītībai, ENQA Standartus un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā, profesijas standartu, Ārstniecības likumu.

Studiju programmas „Māszinības” īstenošanas plāns Apstiprināts Rīgas Stradiņa universitātes Māszinības fakultātes domē 2011. gada 2. februāra sēdē Protokols Nr. 12-2-9/2011/03.

Isniegts *pārakreditācijai* 2011.g. 23. maijā AIKNC.

Studiju programmas ilgums: 3 gadi jeb 6 semestri pilna laika studijas.

Programmas apjoms ir 120 kredītpunkti, 180 ECTS.

Kredītpunktu saturs: 1 KP = 40 studenta darba stundas nedēļām

Studiju programmas pamatsastāvdaļas:

6. Vispārizglītojošie studiju kursi ir 20 KP (30 ECTS).
7. Nozares studiju kursi 52 KP (78 ECTS).
8. Prakse 40 KP (60 ECTS).
9. Kvalifikācijas darbs 8 KP (12 ECTS).

Kopā studiju programmā ir 120 KP (180 ECTS).

Valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standarts nosaka studiju programmas obligāto saturu.

Vispārizglītojošie studiju kursi

Humanitāro zinātņu kurss:

Aprūpes filozofija 4KP, (A daļa)

Medicīnas terminoloģija (angļu, vācu) 2KP, (A daļa)

Latīņu valoda medicīnā 2KP, (A daļa)

Sociālo zinātņu kurss:

Psiholoģija, socioloģija 2KP, (A daļa)

Uzņēmējdarbība 6KP, (A daļa)

Dabas zinātņu un informācijas tehnoloģiju kurss:

Dabaszinātnes: bioķīmija, biofizika 2KP, (A daļa)

Informācijas tehnoloģijas un statistika 2KP, (A daļa)

Nozares studiju kursi

Profesijas pamata zinātņu kurss:

Anatomija, citoloģija un ģenētika 4KP, (A daļa)

Fizioloģija un vispārējā patoloģija 2KP, (A daļa)

Mikrobioloģija ar parazitoloģiju, higiēna, 2KP, (A daļa)

Cilvēka attīstība 4KP, (A daļa)

Klīniskās procedūras mūsu praksē, radioloģija 6KP, (A daļa)

Farmakoloģija 4KP, (A daļa)

Neatliekamā medicīniskā palīdzība, katastrofu medicīna un civilā aizsardzība 2KP, (A daļa)

Pacientu aprūpes kurss:

Vispārējās un speciālās ķirurģijas pacientu aprūpe 4KP, (A daļa)

Vispārējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpe 10KP, (A daļa)

Grūtnieču un ginekoloģisko pacientu aprūpe 2KP, (A daļa)

Pediatriko pacientu aprūpe, sociālā pediatrija 2KP, (A daļa)

Mentālā veselība un psihiatrisko pacientu aprūpe 2KP, (A daļa)

Sabiedrības veselības aprūpe 2KP, (A daļa)

Pētniecība, pētniecība veselības aprūpē 2KP, (A daļa)

Kurss sniedz zināšanas, prasmes un kompetences pacientu aprūpē.

Profesionālās pilnveides kursi:

Stresa menedžments 2KP, (C daļa)

Svešvaloda- medicīnas terminoloģija 2KP, (C daļa)

Sarkanais Krusts kā organizācija un tā principi 2KP, (C daļa)

Medicīnas vēsture 2KP, (C daļa)

Prakse 40KP, (A daļa)

Kvalifikācijas darbs 8KP, (A daļa)

Studiju programmas īstenošanas plāns skatāms 3. tabulā.

Programmas īstenošanas plāns

3. tabula

Nr. p.k.	Studiju priekšmeti	Iedalījums	Kredītpunkti	ECTS	1.sem.	2.sem.	3.sem.	4.sem.	5.sem.	6.sem.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
I	Vispārīglītojošie studiju kursi									
1.	Humanitāro zinātņu kurss									
1.1.	Aprūpes filozofija	A	4	6	2		2			
1.2.	Medicīnas terminoloģija (angļu, vācu,)	A	2	3	2					
	Latīņu valoda medicīnā	A	2	3	2					
	Kopā:		8	12	6		2			
2.	Sociālo zinātņu kurss									
2.1.	psiholoģija socioloģija	A	2	3	2					
2.2.	Uzņēmējdarbība	A	6	9	2	1		1	2	
	Kopā:		8	12	4	1		1	2	
3.	Dabas zinātņu un informācijas tehnoloģiju kurss									
3.1.	Dabaszinātnes * biokīmija * biofizika	A	2	3	2					
3.2.	Informācijas tehnoloģijas un statistika	A	2	3	1				1	
	Kopā:		4	6	3				1	
II	Nozares studiju kursi									
1.	Profesijas pamata zinātņu kurss									
1.1.	Anatomija, citoloģija un ģenētika	A	4	6	2	2				
1.2.	Fizioloģija un vispārējā patoloģija	A	2	3		2				
1.3.	Mikrobioloģija ar parazitoloģiju, higiēna	A	2	3	2					
1.4.	Cilvēka attīstība	A	4	6		4				

1.5.	Klīniskās procedūras māsu praksē, radioloģija	A	6	9	1	2	2	1		
1.6.	Farmakoloģija	A	4	6		2	1	1		
1.7.	Neatliekamā medicīniskā palīdzība, katastrofu medicīna un civilā aizsardzība	A	2	3					2	
	Kopā:		24	36	5	12	3	2	2	
2.	Pacientu aprūpes kurss									
2.1.	Vispārējās un speciālās ķirurģijas pacientu aprūpe, ausu, kakla, deguna slimības onkoloģija	A	4	6			2	2		
2.2.	Vispārējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpe	A	10	15			2	4	2	2
2.3.	Grūtnieču un ginekoloģisko pacientu aprūpe	A	2	3					2	
2.4.	Pediatrisko pacientu aprūpe, sociālā pediatrija	A	2	3					2	
2.5.	Mentālā veselība un psihiatrisko pacientu aprūpe	A	2	3						2
2.6.	Sabiedrības veselības aprūpe	A	2	3		1			1	
2.7.	Pētniecība un pētniecība veselības aprūpē	A	2	3				2		
	Kopā:		24	36		1	4	8	7	4
3	Profesionālās pilnveides kursi									
3.1.	Stresa menedžments	C	2	3			2			
3.2.	Svešvaloda- medicīnas terminoloģija	C	2	3			2			
3.3.	Sarkanais Krusts kā organizācija un tā principi,	C	2	3	2					
3.4.	Medicīnas vēsture	C	2	3	2					
	Kopā:		4	6	2		2			
III	Prakse	A	40	60						
	Prakse I					6				
	Prakse II						9	9		
	Prakse III								6	10
IV	Kvalifikācijas darbs	A	8	12					2	6
	Kopā:		120	180	20	20	20	20	20	20

Studiju priekšmeti studiju programmā iedalīti obligātajā daļā A un izvēles daļā C (skat. 4 tabulu).

Kredītpunktu sadalījums pa A un C daļām

4. tabula

Obligātā daļa A	Izvēles daļa C	Kopā
116 KP	4 KP	120 KP

1.2. Studiju programmas satura, organizācijas un praktiskās realizācijas analīze, secinājumi un priekšlikumi darbības pilnveidei.

Visi docētāji, kuri docē studiju programmas „Māszinības” studiju priekšmetus ir profesionāļi gan savā nozarē, gan pedagogijā. Studiju process tiek īstenots kvalitatīvi, atbilstoši studiju programmai „Māszinības”, darba tirgus un darba devēju prasībām.

Lielāka uzmanība būtu jāpievērš tieši studiju procesa organizēšanai un īstenošanai studiju priekšmetos no katra docētāja puses, izvēloties piemērotākās studiju metodes un pārdomāti organizējot patstāvīgo darbu un studentu sasniegumu vērtēšanu.

Docētājiem vairāk vajadzētu izmantot interaktīvās studiju metodes, lai veicinātu studentu aktivitāti studiju procesā un aktīvu iesaistīšanos. Studentu aktīva iesaiste studiju procesā, izvirzot un parādot konkrētus mērķus studiju priekšmetā, katrā nodarbībā un to saistību ar izvēlēto profesiju, veicinās studentu personisko jēgu un nozīmīgumu studiju satura apgūvē.

2. Studiju programmā studējošie

2.1. studentu līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā (studējošo priekšlikumi studiju procesa uzlabošanai, vērā ņemtie studējošo priekšlikumi, darbība studentu līdzdalības veicināšanai u.c.);

Studenti savu vērtējumu studiju procesam un ieteikumus izsaka aptaujās. Katru gadu studenti tiek anketēti, lai uzzinātu viņu viedokli par studiju programmas „Māszinības” īstenošanas un organizēšanas kvalitāti. Studentu viedoklis tiek uzklauts un ņemts vērā studiju procesa plānošanā. Studenti ir izteikuši priekšlikumus teorētisko un praktisko nodarbību plānošanā, kas tiek ņemts vērā gan plānojot laiku, gan prakšu vietas.

2.2. aptaujas par studiju programmu rezultātiem (rezultātu analīze, secinājumi, vērā ņemtie rezultāti, priekšlikumi turpmākajam darbam);

Lai noskaidrotu III studiju gada studentu viedokli par studiju programmas „Māszinības” efektivitāti un studentu apmierinātību ar studijām, tika veikta aptauja 33 absolventa vidū. Anketa sastāvēja no 26 jautājumiem, kuri bija gan izvēles jautājumi, gan atvērtie jautājumi, kur studenti varēja izteikt savu viedokli. Aptauju analīze 2. pielikumā.

Teorētiskās nodarbības teicami vērtē 10 respondenti, ļoti labi vērtē 10 respondenti, labi vērtē 11 respondenti un apmierinoši vērtē 2 respondenti. Tas liecina, ka respondenti ir apmierināti ar teorētiskajām nodarbībām studiju programmā „Māszinības”. Vērtējums ir pozitīvs no respondentu puses, taču vienmēr ir pilnveides iespējas, lai studiju programmas „Māszinības” absolventi teorētiskās nodarbības vērtētu teicami. Teorētisko nodarbību plānojumu teicami vērtē 3 respondenti, ļoti labi vērtē 12 respondenti, labi vērtē 10 respondenti, apmierinoši vērtē 4 respondenti, vāji - 2 respondents un neapmierinoši - 2 respondents. Varētu teikt, ka respondenti pārsvarā ir apmierināti ar teorētisko nodarbību plānojumu.

Praktiskās nodarbības teicami vērtē 4 respondenti, ļoti labi 10 respondenti, labi vērtē 5 respondenti, apmierinoši vērtē 10 respondenti un vāji vērtē 4 respondenti. Varētu teikt, ka respondenti pārsvarā ir apmierināti ar praktiskajām nodarbībām.

Praktisko nodarbību plānojumu teicami vērtē 3 respondents, ļoti labi vērtē 5 respondenti, labi vērtē 12 respondenti, apmierinoši vērtē 10 respondenti un neapmierinoši vērtē - 3 respondents. Varētu teikt, ka respondenti pārsvarā ir apmierināti ar praktisko nodarbību plānojumu.

2.3. aptaujas par studiju kursiem rezultāti (rezultātu analīze, secinājumi, vērā ņemtie rezultāti, priekšlikumi turpmākajam darbam);

Lai noskaidrotu I un II studiju gada studentu viedokli par studiju programmā „Māszinības” Prakses organizēšanu, tika veikta aptauja 62 studentu vidū. Anketa sastāvēja no 12 jautājumiem, kuri bija gan izvēles jautājumi, gan atvērtie jautājumi, kur studenti varēja izteikt savu viedokli. Aptauju analīze 1. pielikumā.

Attieksme pret pacientu saskarsmes kultūru veselības aprūpes iestādē - neesmu domājis par to atzīmēja 14 studenti, svarīga mana privātā attieksme un priekšstats atzīmēja 28 studenti un savā ikdienas darbā sekmēju kultūras standarta kritērijus atzīmēja 20 studenti.

Atbildība par uzticēto darbu - savas kompetences ietvaros atzīmēja 12 studenti, pozitīvi atzīmēja 10 studenti un cenšos realizēt savā darbā atzīmēja 40 studenti.

Zināšanas, prasmes un/ vai iemaņas prakses laikā - sniedzot medicīnisko palīdzību atzīmēja 10 studenti, aizpildot pacienta novērtējuma lapu atzīmēja 4 studenti, veicot procedūras atzīmēja 22 studenti un veicot darba kontroli atzīmēja 6 studenti.

Prakses laikā galvenā loma ir - studentu profesionālai sagatavotībai atzīmēja 36 studenti, profesijas prestižam 6 studenti, psiholoģiskai adaptācijai praksē atbildēja 12 studentu un docētāja personīgajām īpašībām atbildēja 8 studenti.

2.4. absolventu aptaujas rezultāti (rezultātu analīze, secinājumi, vērā ņemtie rezultāti, priekšlikumi turpmākajam darbam).

Lai noskaidrotu III studiju gada studentu viedokli par studiju programmas „Māszinības” efektivitāti un studentu apmierinātību ar studijām, tika veikta aptauja 33 absolventa vidū. Anketa sastāvēja no 26 jautājumiem, kuri bija gan izvēles jautājumi, gan atvērtie jautājumi, kur studenti varēja izteikt savu viedokli. Aptauju analīze 2. pielikumā.

Zināšanu atbilstību darba tirgus prasībām teicami atzīmēja 5 respondenti, ļoti labi 3 respondenti, labi 14 respondenti, apmierinoši 9 respondenti, vāji 1 respondents un neapmierinoši 1 respondents. Ņemot vērā respondentu atbildes, iespējams būtu vairāk jāsaista teorija ar praksi un iespējami vairāk docētājiem jāseko novitātēm medicīnā un jaunākajos pētījumos un atklājumos. Medicīna ir nozare, kas strauji attīstās, tādēļ, lai nodrošinātu absolventu konkurenci darba tirgū, studiju programmas studiju priekšmetos, jāiekļauj jaunākās tendences un novitātes.

Ar iegūto izglītību pilnīgi apmierināti ir 18 respondenti un 15 respondenti ir daļēji apmierināti. Šeit darbs būtu docētājiem, lai daļēju apmierinātību varētu vērst par pilnīgu apmierinātību.

Materiāli tehnisko nodrošinājumu teicami vērtē 10 respondenti, ļoti labi 7 respondenti, labi vērtē 12 respondenti un apmierinoši vērtē 4 respondenti. Tas liecina, ka docētāji gatavo izdales materiālus, metodiskos materiālus, kas atvieglo studiju priekšmeta apguvi, kā arī atvieglo studentiem studiju darbu. Arī praktiskajos kabinetos ir nepieciešamais aprīkojums, lai veiktu dažādas procedūras.

3. Studiju programmā nodarbinātais akadēmiskais un administratīvais personāls

3.1. izmaiņas akadēmiskā un administratīvā personāla sastāvā atskaites periodā, personāla atlases un atjaunošanas procesa analīze un priekšlikumi turpmākai personāla attīstībai;

Docētāju kolektīvs studiju programmā ir profesionāls. Docētāji katru gadu pilnveido gan savas profesionālās zināšanas, gan zināšanas pedagoģijā. Koledža katru gadu piedāvā docētājiem pilnveides kursus pedagoģijā – Augstskolu pedagoģija. Tos docētāji labprāt apmeklē un ir pozitīvas atsauksmes no viņu puses. Katru gadu kursus apmeklē 10 docētāji. Rudenī docētāji apmeklēja kursus „Docētāju profesionālās

kompetences inovācijām Eiropas Augstākās izglītības telpā”, kur ieguva daudz inovatīvu zināšanu. Šajā studiju gadā divi docētāji ieguvuši doktora grādu.

3.2. akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība atskaites gadā (dalība konferencēs, konferenču organizēšana, zinātniskie raksti, publikācijas, līdzdalība pētniecības projektos, studentu iesaiste pētniecībā u.c), tās ietekme uz studiju programmu;

Akadēmiskais personāls aktīvi piedalās pētniecībā gan saistībā ar saviem pētījumiem, gan vadot studentu kvalifikācijas darbus. Kvalifikācijas darbi ar katru gadu kļūst arvien profesionālāki un kvalitatīvāki. Šajā procesā kopā mācās un pilnveidojās gan docētāji, gan studenti. Tas sekmē kvalitatīvu studiju procesu, kā arī ienes inovācijas studiju procesā.

4. Studiju programmas finansēšanas avoti, materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums

4.1. izmaiņas studiju programmas materiāli tehniskajā un metodiskajā nodrošinājumā;

Katru gadu tiek pilnveidots metodiskais materiāls studiju priekšmetos, kā arī papildināts materiāli tehniskais nodrošinājums pilnveidojot laboratorijas, lai sekmīgi un kvalitatīvi varētu īstenot studiju priekšmetu praktiskās nodarbības.

4.2. studiju programmas finansiālā, materiāli tehniskā un metodiskā nodrošinājuma analīze, secinājumi, attīstības iespējas un turpmākie uzdevumi.

Studiju priekšmeta „Mikrobioloģija ar parazitoloģiju” praktiskajām nodarbībām iegādātas barotnes mikroorganismu audzēšanai. Nepārtraukti tiek pilnveidotas laboratorijas, kas ļauj kvalitatīvi organizēt praktiskās nodarbības.

Sadarbībā ar B Braun, Convatec un Oriolu tiek iegādāti praksei nepieciešamie uzskates materiāli.

Lai studenti varētu kvalitatīvāk apgūt studiju programmas „Māszinības”, koledžai bija jāmeklē papildus finansējums, piedaloties Eiropas Reģionālā attīstības fonda apakšaktivitātē 3.1.2.1.1. „Augstākās izglītības iestāžu telpu un iekārtu modernizēšana studiju programmu kvalitātes uzlabošanai, tajā skaitā, nodrošinot izglītības programmu apgūšanas iespējas arī personām ar funkcionāliem traucējumiem”. Tika izstrādāts projekts „**Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžas veselības aprūpes studiju programmu infrastruktūras modernizācija**”.

Projekta vispārīgais mērķis ir augstākās izglītības kvalitātes un pieejamības uzlabošana veselības aprūpē studējošajiem, tai skaitā ar funkcionāliem traucējumiem, kas nodrošinātu veiksmīgu profesionālu māsu iekļaušanos un atbilstību mūsdienu darba tirgus prasībām.

Projekta specifiskais mērķis ir Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžas telpu un iekārtu modernizēšana studiju programmu kvalitatīvai īstenošanai, konkurētspējas un veselības aprūpes speciālistu kvalitātes paaugstināšanai, būtiski uzlabojot mūsdienīgu zināšanu un kvalifikācijas iegūvi.

Projekta īstenošanas vieta – RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža, J.Asara ielā 5, Rīgā, LV – 1009.

Projekta īstenošanas laiks -01.01.2010. – 31.12.2011.

Projekta kopējais finansējums ir LVL 545 430,00, no kuriem ERAF finansējums ir 85% jeb LVL 463615,00 un nacionālais līdzfinansējums Eiropas Savienības struktūrfondu projekta īstenošanai no valsts budžeta līdzekļiem ir 7,17% jeb LVL 39 108,00, un 7,83% apmērā jeb LVL 42 707,00 no RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas budžeta līdzekļiem

Projektā paredzētas divas aktivitātes:

1. Telpu renovācija un infrastruktūras pielāgošana;
2. Tehnoloģisko iekārtu, aprīkojuma un informācijas tehnoloģiju modernizēšana.

Projekta rezultātā tiks renovēta un modernizēta konferenču zāle, 7 pirmsklīnikas laboratorijas un 4 auditorijas, uzlabota ugunsdrošības sistēma, izveidots tehniskais komunikāciju kanāls, nomainīta elektroinstalācija, iegādāts kāpurķēžu pacēlājs personām ar funkcionāliem traucējumiem un renovētas ārdurvis. Projekta rezultātā tiks iegādāts moderns pirmsklīniku laboratoriju aprīkojums praktisko iemaņu apguvei, modernizēta e – bibliotēka. Plānotās renovācijas ietvaros tiks ņemtas vērā vajadzības personām ar funkcionāliem traucējumiem.

5. Ārējie sakari

5.1. jaunais sadarbībā ar darba devējiem un profesionālām organizācijām atskaites periodā;

Sadarbībā ar darba devējiem katru gadu tiek aktualizēti Kvalifikācijas eksāmena teorētiskās daļas jautājumi. Darba devēju ieteikumi tiek ņemti vērā, jo tas pilnveido studiju programmas kvalitāti, akcentējot inovatīvo praksē. Tas nodrošina studentiem inovatīvas zināšanas un konkurētspēju darba tirgū pēc koledžas absolvēšanas.

Mācību praktisko nodarbību un prakses veiksmīgai norisei ir izveidojusies ļoti laba sadarbība ar daudzām veselības aprūpes iestādēm,

„Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca”,

VSIA „P. Stradiņa klīniskā universitātes slimnīca”,

VSIA ”Bērnu klīniskā universitātes slimnīca”,

SIA "Limbažu slimnīca",
SIA "Bauskas slimnīca",
RSAC „Gaiļezers”,
Psihoneiroloģiskā klīnika „Strenči”,
„Jēkabpils rajona centrālā slimnīca”,
„Ogres rajona slimnīca”,
SIA „Dobeles un apkārtnes slimnīca”,
SIA „Jelgavas pilsētas slimnīca”,
Ģimenes ārstu prakses

2.5.2. darba devēju interviju, aptauju rezultāti, būtiskākie ierosinājumi secinājumi un priekšlikumi studiju programmas pilnveidei¹;

Šajā gadā netika veikta darba devēju aptauja

2.5.3. jaunais sadarbībā ar studiju programmām , Latvijā un ārpus tās robežām;

RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža veiksmīgi sadarbojas ar sekojošām Latvijas augstskolām:

LU P. Stradiņa medicīnas koledžu, Rīgas 1. medicīnas koledžu, LU Rīgas Medicīnas koledžu, Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāli, Daugavpils medicīnas koledžu, kā arī Rīgas Stradiņa universitātes Māszinību fakultāti un Latvijas Universitātes Medicīnas fakultāti.

Koledžas docētājs, ķirurgs Igors Ivanovs 2011. gada martā apmeklēja Somijas Universitāti Laurea University of Applied Sciences, kur lasīja lekcijas ķirurģijā, bet studentu apmaiņas programmas ietvaros studiju programmas „Māszinības” II studiju gada studente Liene Kraule un III studiju gada studente Diāna Bondarenko 2011. gada aprīlī devās studentu apmaiņas programmas braucienā uz Dāniju, lai apgūtu praktiskās iemaņas Vejles reģionālajā slimnīcā.

Mūzizglītības programmas „ERASMUS” programmas ietvaros RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžai ir veiksmīga sadarbība ar Klaipēdas Universitāti Lietuvā, Tartu Health Care College Igaunijā un Panstwowa Wyzsza Szkola Zadowowa im. Prezydenta Stanislawo Wojciechowskikego w Kaliszu Polijā. Šīs programmas ietvaros docētāja Ināra Upmale ir lasījusi lekcijas Polijas un Lietuvas augstskolās.

2.5.4. studiju programmas ārējo sakaru analīze, attīstības iespējas.

Pozitīvi, ka gan docētāji, gan studenti iesaistās mobilitātes programmās. Tas pilnveido gan pašus mobilitātes dalībniekus, gan dod pievienoto vērtību koledžas izaugsmei.

¹ Darba devēju aptaujas jāveic ne retāk kā reizi akreditācijas periodā.

2.6. Studiju programmas attīstībai izvirzīto uzdevumu, ieteikumu izpilde (ārējās ekspertīzes ieteikumu izpilde, sadarbības partneru priekšlikumu realizācija, pašu izvirzīto uzdevumu izpilde)

2.7. Studiju programmas SVID (stipro, vājo pušu, iespēju, draudu) analīze

Studiju programmas „Māszinības” 41723 SVID analīze
(stiprās puses, vājās puses, iespējas un draudi)

	Palīdz stratēģijai	Traucē stratēģijai
Iekšēji	<p>Stiprās puses</p> <ol style="list-style-type: none">1. Stabila docētāju komanda;2. Labs materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums;3. Spēcīgas klīniskās apmācības bāzes;4. Vēsture, tradīcijas;5. Studiju programmas kvalitāte.	<p>Vājās puses</p> <ol style="list-style-type: none">1. Studentu nepietiekama līdzestība, zema motivācija apgūt studiju programmu;2. Nepietiekošas studentu svešvalodu zināšanas;3. Mazas iespējas ārvalstu sadarbībai.
Ārēji	<p>Iespējas</p> <ol style="list-style-type: none">2. Internacionalizēt docētāju un studentu sastāvu.;3. Studentu un docētāju mobilitāte;4. Attīstīt IT;5. Ieviest apmācībā jaunās medicīnas tehnoloģijas.	<p>Draudi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Nepietiekošs valsts finansējums;2. Neskaidrības likumdošanā;3. Jauniešu aizceļošana no Latvijas;4. Demogrāfija.

2.8. Pielikumi (kvantitatīvie dati). Kvantitatīvos datus uzkrāj pa gadiem visā starpakreditāciju periodā, papildinot iepriekšējā atskaites perioda datus.

2.8.1. Studējošo skaits:

Dati uz atskaites gada 1. oktobri	1. gadā imatrikulēto studentu skaits	Studējošo skaits pa studiju gadiem				Kopā studē	T.sk. par maksu	Absolventu skaits	Eksmatrikulēto skaits (Atbirums)
		1.	2.	3.					
2005./06	60	105	49	51	205		41	21	
2006./07	60	70	74	47	191		39	32	
2007./08	60	66	58	64	188	-	60	14	
2008./09	90	90	65	45	200	-	41	4	
2009./10	90	94	68	50	212	-	45	-	
2010./11	90	90	104	62	256	-	60	2	

2.8.2. Studējošo un absolventu aptaujas

	Aptauja par studiju programmu: aptaujāto studentu skaits sadalījumā pa studiju gadiem				Aptauja par studiju kursiem: aptaujāto studiju kursu skaits	Absolventu aptauja: aptaujāto absolventu skaits ²
	1.	2.	3.			
2005./2006.			41			41
2006./2007.			39			39
2007./2008.	60	-	25			25
2008./2009.	60	-	25			25
2009./2010.	60	-	31			31
2010./2011.	30	32	33			33

2.8.3. Akadēmiskā personāla sastāvs (dati par RSU SK medicīnas koledžā ievēlēto personālu uz atskaites

gada 1. oktobri):

Amats, grāds	2005./2006. st.g.	2006./2007. st.g.	2007./2008. st.g.	2008./2009. st.g.	2009./2010. st.g.	2010./2011. st.g.
Docenti	11	11	13	13	13	13
t.sk: ar doktora grādu	4	4	5	5	5	5
ar maģistra grādu	7	7	8	8	8	8
Lektori:	10	10	21	21	21	21
t.sk: ar doktora grādu	1	1	1	1	1	1

² Aizpilda gadā, kad ir veikta absolventu aptauja.

ar maģistra grādu	9	9	21	21	21	20
Asistenti:	18	23	10	10	10	9
t.sk: ar doktora grādu	-	-	-	-	-	-
ar maģistra grādu	18	23	10	10	10	9
Akadēmiskais personāls KOPĀ	39	44	44	44	44	43

* Ar augstāko izglītību (profesionālo studiju programmām)

2.8.4. Pieaicinātie docētāji (viesprofesori, viesdocenti, vieslektori) (dati uz atskaites gada 1. oktobri)

Amats	2005.	2006.	2007.	2008.	2009.	2010.
Viesprofesori	-	-	5	5	5	4
Viesdocenti	6	7	1	1	1	3
Vieslektori:	10	40	30	30	30	30
Studiju kursu docētāji (stundu pasniedzēji) viesasistenti	20	46	46	46	46	46
t.sk: ar doktora grādu	6	6	1	1	1	0
ar maģistra grādu	30	87	81	81	81	46
citi*						
Pieaicinātie mācībspēki KOPĀ	36	93	82	82	82	83

* Ar augstāko izglītību (profesionālo studiju programmām)

2.8.5. Akadēmiskā personāla profesionālā izaugsme:

	2005./ 2006. st.g.	2006./ 2007. st.g.	2007./ 2008. st.g.	2008./ 2009. st.g.	2009./ 2010. st.g.	2010./ 2011. st.g.
Studē doktorantūrā	4	4	9	11	10	15
Ieguvuši doktora grādu	-	-	-	-	1	-
Apguvuši profesionālās pilnveides programmu	11	10	27	-	7	7
Akadēmiskajā atvaļinājumā	-	-	-	1	-	-

2.8.6. Akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība:

	2005./20 06. st.g.	2006./20 07. st.g.	2007./20 08. st.g.	2008./20 09. st.g.	2009./ 2010. st.g.	2010./ 2011. st.g.
Dalība pētnieciskos,		4	4	4	1	1

akadēmiskos un citos projektos (projektu skaits)	-					
Dalība zinātniskās konferencēs (konferenču skaits)	2	2	3	2	2	4
Pārskata gada laikā tapušo publikāciju skaits	10	15	30	28	5	5
Studējošo iesaiste pētnieciskos projektos (studējošo skaits)	-	-	2	-	-	-

2.8.7. Starptautiskā docētāju un studējošo apmaiņa:

	Valsts	Skaits pa akadēmiskajiem gadiem			
		2007./2008.	2008./2009.	2009./2010.	2010./2011.
Mācībspēku apmaiņa					
No Latvijas uz ārvalsti	Polija			1	
	Lietuva				1
	Francija	1			
	Somija			1	1
	Igaunija			3	
No ārvalsts uz Latviju	Francija, Vācija	2	2	2	
Studējošo apmaiņa					
No Latvijas uz ārvalsti	Polija			3	
	Dānija				2
	Francija, Vācija	10	14	14	
No ārvalsts uz Latviju	Francija,	13	15	10	
	Vācija	10	15	13	

DR. paed., Mg.sc.sal. Inga Odiņa

RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas
studiju programmas „Māszinības” direktore